Педагогик кинэшмэ утырышында
каралды һэм кабул ителде модире
Беркетмэ №__1__ «31» __08__ 2021 ел.

РАСЛЫЙМ
№38 «Дельфин» балалар бакчасы
________ Ю.В. Демьянова
№__41__ «31» __08__ 2021 ел.

Элмэт шэһэре «38 нче гоммумустерешле балалар бакчасы «Дельфин» мэктэпкэчэ белем биру муниципаль бюджет учреждениесе» татар теле тэрбиячесенен

2021 – 2022 елына эш программасы

Тозеде: Л.Г.Мубаракшина
татар теле тэрбиячесе

Элмэт шэһэре - 2021

Эчтәлек

I нчебүлек.Максат.

1. Аңлатмаязуы.
   Норматив–хокукыйдокументлар.

1.1. Программаныңмаксаты һәм бурычлары.1.2.Программапринциплары.
1.3. Миллисостав.
1.4. Программаүзләштерүдәкөтелгәннәтиҗәләр.
1.4.1. “Татарчасөйләшәбез”,“Минемөем”проекты,4–5 яшь.
1.4.2. “Татарчасөйләшәбез”,“Уйный–уйныйүсәбез”проекты,5–6яшь.
1.4.3. “Татарча сөйләшәбез” , “Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар”проекты,6– 7яшь.
1.4.4. Рус төркемнәрендә тәрбияләнүче татар балаларының ана теленүзләштерүдәкөтелгәннәтиҗәләр.

II нчебүлек.Эчтәлек.

2.1. Балагаүсешюнәлешләребуенчабелем бирү.
2.2. Белем бирүдә эш төрләре һәм формалары.2.3.Комплекслы–тематикплан
2.3.1. “Татарчасөйләшәбез”,“Минемөем”проекты,4–5 яшь.
2.3.2. “Татарчасөйләшәбез”,“Уйный–уйныйүсәбез”проекты,5–6яшь.
2.3.3. “Татарча сөйләшәбез” , “Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар”проекты,6– 7яшь.
2.3.4. “Тугантелдәсөйләшәбез”1кечкенәләртөркеме
2.3.5. “Тугантелдәсөйләшәбез”2кечкенәләртөркеме
2.3.6. “Тугантелдәсөйләшәбез”,4 –5яшь.
2.3.7. “Тугантелдәсөйләшәбез”,5 –6яшь.
2.3.8. “Тугантелдәсөйләшәбез”,6 –7яшь.

III нчебүлек.Оештыру.

3.1. Материаль–техникяктантәэминителеш.
3.2. Үстерешле–предметлытирәлекнеоештыру.
3.3. Программаларһәмметодикяктантәэминителеш.
3.4. Кулланылганәдәбият.

Кушымта.

Диагностика.

1. Аңлатмаязуы.

ТатарстанРеспубликасыМинистрларКабинетыкарарынигезендәкабулителгән 2010–2015еллардамәгарифнеүстерүстратегиясендә(30.12.2010, №1174) – мәктәпкәчә тәрбия һәм белем бирү учреждениеләре өчен рус һәмбашка милләт балаларын татарча сөйләшергә өйрәтү программасы, укыту-методик комплектлары (УМК) төзелде. Программа 4 яшьтән 7 яшькә кадәрбулганрустеллебалаларныңтатарчааралашыргаөйрәтүэшчәнлекләрен,“ Минем өем”(4-5 яшь),“Уйный – уйный үсәбез”(5-6 яшь), “Без инде хәзерзурлар – мәктәпкәилтә юллар” (6 -7яшь)проектларынүз эченә ала.

Программа мәктәпкәчә яшьтәге баланың үсеш закончалыкларына, шәхси һәмэшлекле якын килү турындагы фундаменталь тикшеренүләргә, тел өйрәтүпроцессында методик стандарт итеп кабул ителгән коммуникатив технологияпринципларына,сөйләмбарлыккакилүконцепциясенә(Л.С.Выготский,В.В.Давыдов, Е. И. Пассов, П. Я. Гальперин), гамәли эшкәртмәләр һәм методиккиңәшләргә,мәктәпкәчә мәгариф системасы эшчәнлеген ачыклаучынормативхокукыйактлар,нигезләмәләренәкөйләнгән.

Балаларны татар телендә сөйләшергә һәм аралашырга өйрәтү билгеле беркүләмдәге сүз байлыгы булдырудан башлана. Аралашуга чыгу өчен нәтиҗәлечаралар булыпаудиоязмалар,эшдәфтәрләре,анимационсюжетлар,интерактив уеннар тора. Яңа сүз өйрәткәндә, сүзләр тизрәк истә калсын өченсүз кат-кат әйттерелә, аңлашылмаган очракта, аның русча тәрҗемәсе бирелә;төрлеэшформаларында(пышылдап,күмәкләп,төркемнәргәбүленеп,хәрәкәтләнепәйтеп)өйрәтелә;уеннаркулланып (“Ватыктелефон”, “Кайтаваз”...)ныгытыла;хәтердәкалдырумаксатыннантөрлеуеннароештырыла : “Исемен әйтсәң бирәм”, “Мин күрсәтәм, син әйт”, “Сорап ал”,“Серле кәрзин”.Өйрәнгән лексиканы сөйләмдә кулланганда “Бу кем?”, “Кемюк?”,“Кәрзиндәнәрсәбар?”,“Нәрсәюк?”,“Серлеянчык”,“Әйе-юк”,“Дөресенәйт”дидактикуеннарыуйнала.Аралашабелүкүнекмәләребулдырганда “Әйдәгез танышабыз”, “Кунакны сыйла”, “Кибеттә”, “Кафеда”,“Телефоннансөйләшү”уенситуацияләреоештырыла.Пиктограммалармәктәпкәәзерлектөркемендә,яңасүзләр (фигыльләр) беләнберенче тапкыртаныштыргандагынакулланыла.Тәрбияче сүзлекбеләнэшләгәндәтатарһәмрустелләреөченуртаксүзләргәтаяна ала. Укыту-методиккомплекты кысаларында, лексик минимумны үзләштергән очракта,эшчәнлектәпланлаштырылгануеннарныңэчтәлегенүзгәртү,яңаалымнаркертү,баетухуплана.Төркемнәрдәбалаларныңһәм тәрбиячеләрнеңтатартелендәаралашуларыһәрдаимбулыргатиеш.Эшчәнлектәөйрәнелгәнтелматериалы,режиммоментларында,уенэшчәнлегеаша(ситуативкүнегүләр,сюжетлы рольле уеннар, үстерелешле диалоглар, сәхнәләштерү h. б.)ныгытыла.Рустеллебалаларнытатарчасөйләшергәөйрәткәндәбалаларбакчасыколлективыһәмәти-әниләрнеңбердәмпозициядәбулуыуңайнәтиҗәбирә.

Балаларбакчасындарусбалаларынатататартелеөйрәтүбуенчаэшпрограммасы(алга таба–Эшпрограммасы)-мәктәпкәчәтәрбияһәмбелем

учреждениесендәрусһәмбашкамилләтбалаларынтатарчасөйләшергә,үзараһәм өлкәннәрбеләнаралашыргаөйрәтү,төрлеяктанүсешеөченмөмкинлекләртудыруга юнәлтелгәндокументбулыптора.

Эш программасы Федераль дәүләт белем стандартына (ФГОС) нигезләнептөзелде,максатһәмбурычларны,көтелгәннәтиҗәләрне,белембирүпроцессыноештыруныбилгели.

Эшпрограммасымәктәпкәчәмәгарифсистемасыэшчәнлегеначыклаучынорматив-хокукыйактларнигезләмәләренәкөйләнгән.МәктәпкәчәбелембирүФедеральдәүләтбелемстандартынкүздәтотып,укытуметодиккомплектларганигезләнептөзелде.

Норматив–хокукыйдокументлар:

Федеральҗирлегендә:

- 29.12.2012елдан№273-ФЗ«РоссияФедерациясенеңбелембирүтурында»Федеральзаконы;
- МәктәпкәчәмәгарифнеңФедеральдәүләтбелемстандарты(РоссияФедерациясеМәгарифһәмфәнминистрлыгының2013елның17октябрендә1155нченомерлыбоерыкнигезендәрасланган);
- СанПиН2.4.1.3049-13«Мәктәпкәчәмәгарифоешмаларыныңэшшартларын,режимыноештырубуенчасанитар-эпидемиологикталәпләр” раслау турында Россия Федерациясе баш дәүләт табибы 2013ел15май 26нчыномырлы боерыгы;
- “Мәктәпкәчә мәгарифнең белем бирү эшчәнлегентөп гомуми белембирүпрограммаларынигезендәоештыруһәмтормышкаашыру”(РоссияФедерациясеМәгарифһәмфәнминистрлыгының2013ел30август1014нченомерлы боергы);

Төбәкҗирлегендә:

- Татарстан Республикасының 2013ел 22 июль 68-ЗРТ номерлы «Белембирүтурында»Законы;-ТатарстанРеспубликасының“ТатарстанРеспубликасындаТатарстанРеспубликасыныңдәүләттелләреһәмбашкателләртурында” Законы;

Мәктәпкәчәбелемучреждениесеҗирлегендә:

- “Әлмәт шәһәре “38 нче гоммумустерешле “Дельфин” балалар бакасы”мәктәпкәчә белем биру муниципаль бюджет учреждениесенең Уставы;
- “Әлмәт шәһәре“38 нче гоммумустерешле “Дельфин” балалар бакасы”мәктәпкәчә төпбелембирүпрограммасы турынданигезләмәсе;

1.1Программаныңмаксатыһәмбурычлары.

УМК«Тугантелдәс өйләшәбез”- татарбалаларынаанателеө йрәтү	УМК “ Татарча сөйләшәбез”- рус балаларына татар телеөйрәтү
1.2.Максат: Балаларныанателендәдөрес һәмяхшыитепсөйләшергәөйрәтү. **Бурычлар:** 1. Балаларны ана телендә дөрес һәмяхшыитепсөйләшергәөйрәтү; 2. Тел системасының фонетик,лексик,грамматик төзелешедәрәҗәләренформала штыру; 3. Бәйләнешлесөйләмүстерү; 4. Тел һәм сөйләм күренешлүренаңлау(тоемлау)сәл этенбулдыру.	**1.2.Максат:** Балаларныңкөнкүрешкә, табигатькә, җәмгыятькә кагылышлысүзләр исәбенә сөйләмнәрен баету,сүзһәмсүзтезмәләрне төрле ситуациялардәкулланышкакертү. **Бурычлар:** 1.Сөйләмнеаралашучарасыбуларакк амилләштерү,файдалана белү күнекмәләренәөйрәтү. 2. Мөстәкыйль фикер йөртергә,җавап бирергәкүнектерү, баладаүзенең сөйләме белән кызыксынуһәмсизгерлек уяту. 3.Сөйләмәдәбе(сорау,гозер, мөрәҗәгать итү, рәхмәт белдерү,исәнләшү,саубуллашу) кагыйдәләренкамилләштерү.
1.2.Программа принциплары: 1. Үстерелешлеөйрәтү; 2. Өйрәтүбарышындатәрбияләү; 3. Фәннилек; 4. Эзлеклелекһәмсистемалылык; 5. Аңлаешлылык; 6. Балаларныңяшьүзенчәлекләрен исәпкәалу; 7. Гуманлылык;	**1.2.Программапринциплары.** 1.*Коммуникативлылык принцибы* – балаларнытатартеленаралашу чарасы буларак куллануга әзерләүгәкорылган. Телне фән буларак түгел,әаралашучарасы буларак өйрәтү. 2.*Интеграция һәм дифференциацияпринцибы* – һәр сөйләм төренең үзүзәнчәлегенисәпкәалу,тәрбияче

8. Күрсәтмәлелек.	сөйләмен техник чаралар ярдәмендә(аудио-, видеоязмада) тыңлау(аудирование),телүзәнчәлек ләрен

Балаларбеләнэшләүпроцессындасүзл екэшезурурынала.Сүзлекэше-бәйләнешле сөйләм нигезе. Балаларбакчасындасүзлекэшенеңөч бурычычишелә: 1. Иңберенчечиратта,гомуми кулланылыштагы лексика хисабына(предметларны, аларның төпбилгеләрен,сыйфатларын,алар беләнэш-хәрәкәтләренатау)сүзлекнеб аету. 2. Сүзлеккәтөгәллек кертү. Балаларга сүзне әйтү үрнәген бирү,аныһәрбалабелән күп тапкыр кабатлау. 3. Сүзлекнеактивлаштыру. Сөйләмнең грамматик төзелешенформалаштыруның төп шарты – тәрбияченең,өлкәннәрнең грамоталысөйләмеһәмсөйләмнеңм орфологик,синтаксикягын, сүзъясалу ысулларын үзләштерү буенчаүткәреләторганкүнегү ләр. Аваз культурасы тәрбияләү буенчаэш аныңсөйләм сулышы, ишетепкабул итү, артикуляция аппаратынүстерүһ.б.шундый компонентларныүзэченәала. Бәйләнешле сөйләм үстерүсөйләмнеңИкеформа сын-диалоглы һәм монологлы сөйләмүстерүнекүздәтота.Диало глы сөйләмүстерүдәсорау-җавап формасы,балаларныңүзләренең сорау бирә, бер-берсенә мөрәҗәгатьитәбелүе–иңотышлыформалар. Балаларныңкечкенәхикәяләрне мөстәкыйль төзи белүе	төрлекүнегүләрдәбирү,балаларныңд иалогиксөйләменүстерү; 3.*Күрсәтмәлелек принцибы –* телөйрәтүнекөндәлектормыштагыһ әртөрлеэшчәнлеккәбәйлерәвештә, аларның тирә-юньне танып белүенеңтөп чарасы булып торган уен ашаүткәрү; 4.*Телөйрәтү,тәрбияһәмүстерүбу рычларының бер-берсе беләнтыгыз бәйләнештә тормышкаашырупринцибы*; 5.*Барлыкбелембирү өлкәләрен берләштерү (интегральләштерү)принцибы:* аралашу, танып-белү,социальләштерү,физиккульт ура,сәламәтлек, хезмәт,иминлек, матур әдәбият, иҗади сәнгать,музыка. 6.*Дәвамчанлык принцибы –* балаларбакчасы һәм башлангыч мәктәптәэзлеклелекнекүздәтоту; 7.*Белем бирүне комплекслы-тематик принципкакорыпоештыру*; 8. *Белембирүэшчәнлегенеңмотивла шкан булу принцибы -* баламатериалны үзе өчен кызыкбулганда,үзенең шәхси ихтыяҗларына туры килгәндә генәкабулитәһәмфикерлибашлый. Телнеөйрәтүпроцессындаәкиятис южетлар карау, кызыклы танышгеройлар (Акбай,Мияу) беләночрашу,уенэлементларынк уллану – тел материалынөйрәнүнең мотивлашкан булуынтәэминитә.Телне аралашу, уен ситуацияләренә бәйләп өйрәнгәндә,балалар тел өйрәнүнең практик әһәмиятентоялар, эмоциональ к–

монологлысөйләмбарлыккакилүдә мөһим күрсәткечбулыптора. Балаларны матур әдәбият һәм халыкиҗатыбеләнтаныштыру–сөйләм	тәренкелектуа һәмалар тел материалын биктеләп үзләштерәләр.

үсешенең әһәмиятле бурычы һәмчарасы. Матур әдәбият һәм халык иҗатыбелән таныштыру түбәндәгебурычларны чишкәндә тормышкаашырыла: 1. Дөньяныбербөтенитепкабули түне,күзаллауларны формалаштыру. 2. Әдәбисөйләмнеүстерү. 3.Эстетик зәвыкны, әдәби әсәрнекабулитүнеүстерү. Туган телгә өйрәтү, сөйләм үстерүбурычларын чишкәндә өйрәтүнеңтөрлеметодлары,алымнары, чараларыкулланыла.Шундый чараларның берсе булып, бармакуеннарытора.Хәрәкәтләнү активлыгы югарырак булган саен,балаларныңсөйләметизрәкһәм яхшырак үсеш ала, сөйләм сыйфаты,төрлелегебеләнаерылыптора. Бармак уеннары баш миеэшчәнлегенә, интеллект үсешенәуңаййогынтыясый.Чыннанда, физиологлар,психологларүткәргәнтикшеренүләр (Л.С. Выготский,И.П.Павлов,А.Р.Лурия, А.А. Леонтьевһ.б.)хәрәкәтләнү һәм сөйләм моторикасының үзара бәйлебулуын исбатлыйлар.Балалар белән эшләүдәверендә төрле предметлар тотыпбиюләр,уеннар киңкулланыла. Нәниләр уенчыкларны яшерәләр,эзлиләр, табалар. Мондый уеннарбалаларда зур кызыксыну уята,тәрбияче күрсәткән хәрәкәтләрнебалалар	9.*Белем бирү эшчәнлегенеңдидактик принцибы* - гадидән катлаулыга табабару. *10. Индивидуальләштерүпринцибы* -телөйрәткәндә социальшәхес сыйфатларынүстерүнекүздәтоту.Балаларның яшь үзәнчәлекләренисәпкәалу. **Татартеленөйрәтүдә кулланылаторган чаралар.** 1. Эшчәнлек эшкәртмәләре,диагностикматериаллар. 2. Тавышлы күрсәтмәлелек (һәрпроектөчен аудиоязмалар, анимацион сюжетлар,мультфильмнар). 3. Картиналыһәм картиналы-дидактиккүрсәтмәлелек(таратмаһәм –күрсәтмә рәсемнәр, җырлы-биюлеуеннар, театр эшчәнлеге өчен матер–аллар. 4. Символик, график күрсәтмәлелек(пиктограммалар). 5. Күләмле күрсәтмәлелек (макетлар,муляжлар, уенчыклар) 6. Интерактивуеннар. 7. Эшдәфтәрләре. **Эштөрләреһәмформалары**. Программа бурычларын үтәүдә эшформаларының,практикгамәли алымнарның, чараларның әһәмиятезур. Төпэштөрләребулыптүбәндәгеләртора: 1. Предметлар белән эш: тасвирлау,уенчык белән диалог төзү, уен һәмәкиятләрдәкатнашу.

тырышып кабатлыйлар,“куян булып сикерәләр”, “кошларбулыпочалар”,җимчүплилә р”,“аюкебек алпан-тилпән йөриләр”, “әтәчбулыпкычкыралар”һ.б.	2. Рәсемнәрбеләнэш:тасвирлау,ү стерешледиалог.

Бу уеннарда музыка эсэрлэренкуллану балаларның фонематикишетү сәләтен, ритмикасын,эмоциональ сферасын да баета,үстерә. УМКдаөч белем бирү өлкәсекаралган: 1.”**Таныпбелү”белембирүөлкәсе**табигать,аның үзенчәлекләре,экологик бәйләнешләр белән таныштыру;елфасыллары турында белемнәрентирәнәйтүнеъзэченцалган. 2.”**Аралашу” белем бирү өлкәсе**нәниләрдә туган телгә мәхәббәттәрбияләү, матур әдәбият әсәрләребеләнкызыксыну,авазларныдөрес әйтү, бәйләнешле сөйләмкультурасыбулдыру,диалогик сөйләм чараларынүзэченәалган. **3. “Матур әдәбият” белем бирүөлкәсе** кешеләрне һәрчак яхшыгагынаөнди,акыллы,тапкырбулырга киңәш итә, шигырьләр, хикәяләр,әкиятләрбеләнтаныштыруны, балаларны әдәбителдә сөйләшергәөйрәтүнемаксатитепкуя	3. Сюжетлы-рольлеуеннар; 4. Әйлән-бәйлән, җырлы-биюлеуеннар өйрәнү (аудиоязмагатаянып). 5. Театральләштерү, сәхнәләштерү(бармактеатры,битлекләр, костюмнар, театр күрсәтү (әти-әниләргә,башка төркем балаларына). 6. Хәрәкәтле уеннар: туп беләнуеннар, “Командир” уены, әйлән-бәйләнуен,зарядкауеннары. 7. Иҗади һәм ситуатив уеннар:рольле уеннар, интервью, ситуативкүнегүләр. 8. Ситуатив, логик күнегүләрнеишетеп,аңлап эшләү. 9. Үстерелешледиалоглар(зурларһәмяшьтәшләребеләнүзара аралашу). 10. Аудиоязмалартыңлау,кушылыпәйтү,җырлау,кабатлау,ишеткән сүзне рәсемдә табып күрсәтү.11.Анимационсюжетлар, мультфильмнар карау.12.Интерактивуеннар.

- 4-5яшьлекбалаларөченатнадәвамында20шәрминутлык3эшчәнлекоештырыла;
- 5-6яшьлекбалаларөченатнага25шәрминутлык3эшчәнлекоештырыла;
- 6-7яшьлекбалаларөченатнага30ар минутлык3эшчәнлекоештырыла.

1.3. Миллисостав.

Төркемнәр	**Балалар саны**	**Татарлар**	**Руслар**	**Катнаш гаилә**	**Башка милләт**
1нче кечкенәләр төркеме “Домик друзей”	25	11	14	4	0
2нче кечкенәләр төркеме “Росточек”	27	11	16	2	0
Уртанчылар төркеме “Солнечные лучики”	26	9	17	3	Таджик-1
Зурлартөркеме “Лесная поляна”	20	9	10	2	Таджик-1
Мәктәпкә әзерлектө ркеме “Цветные ладошки”	23	6	10	4	Таджик-1

Барлыгы– 121бала
Татар милләтле бала – 46балаРус милләтле бала– 67бала
Катыш милләтлебалалар – 15 балаБашкамилләтбалалары-3 бала

1.4. Программаүзләштерүдәкөтелгәннәтиҗәләр.
1.4.1. “Татарчасөйләшәбез”,“Минемөем”проекты(4-5яшь)

Белембирүэшчәнлегенеңбурычлары

1. Тирә-юнькүзаллавынкиңәйтәбарып,иңякынкешеләре,уенчыклар,ашамлыклархисабынасүзбайлыгын арттыру.
2. Өлкәннәркушканкатлаулыбулмаганбиремнәрнеаңлап,үтибелүләренәирешү.
3. Тәрбиячеәйткәнсүзләрне,кыскафразаларныкабатлапәйтәбелүләренәирешү.
4. Үз исемен дөрес әйтә, исәнләшә, саубуллаша, рәхмәт әйтә белүкүнекмәләренүстерү.
5. Куелган сорауларны аңлап, сөйләмдә 2-3 сүз белән җавап кайтарукүнекмәләренүстерү.

Белем бирү эшчәнлегенең эчтәлеге Лексикминимум–якынча62сүз.

“Минем өем” проекты темалары(“Гаилә”,“Ашамлыклар”,“Уенчыклар”,“Саннар”) буенча бирелгән лексиканытөрлеситуацияләрдәишетепаңлапкулланабелергәөйрәтү,сөйләмкүнекмәләренбулдыру.

Аларның тирә-юнь күзаллавын киңәйтә бару, югарыда күрсәтелгән темагакараган сүзләр хисабына балаларның сүз байлыгын арттыру өстендә эшләү,алардататартелендә сөйләшә башлаутеләгеуяту.

Активүзләштерүләренәирешүөченәйберисемнәренеңмәгънәсенаңлатуһәмаларны дөрес әйтү күнегүләре эшләү. Иң якын кешеләр (*әти, әни, бабай, әби,малай, кыз)*, яраткан уенчыклар (*туп, машина, курчак, эт, песи куян, аю),*ашамлыклар*(алма,ипи,сөт,чәй)*һәмсаннар*(бер,ике,өч,дүрт,биш)*хисабына сүзлекнебаетуһәмактивлаштыру.Өйрәнгәнсүзләрнеаерым,күмәк,тәрбияче ярдәмендә кабатлый белү күнекмәләрен булдыру. *Алма бир. Мә,алма.*

Букем? Бунәрсә? сорауларынаңлапҗавапбирергәөйрәтү.

-*Бу кем?– Бу әти.*

-*Бунәрсә?– Бутуп.*

Нинди?соравынаңларга,дөресҗавапбирергәөйрәтү.

-*Тупнинди?–Кечкенә.*

-*Машина нинди? – Матур.*Әйбернең билгесен ачыклау максаты белән куелаторгансорауларны аңларгаһәмсөйләмдәҗавап кайтарырга өйрәтү.(Зур,матур,кечкенә,чиста,әйбәт,пычрак,тәмле).

-*Бунәрсә?– Бутуп.*

-*Тупнинди?–Туппычрак(зур,матур,кечкенә,чиста,әйбәт).*

Тәрбиячеәйткәнсүзләрне,кыскафразаларныбалаларныңкабатлапәйтәбелүләренәирешүөстендәэшләү.Аларныңөлкәннәркушканкатлаулыбулмаган биремнәрне аңлап, үти белүләренә ирешү *(мә, бир, утыр, аша, эч,уйна,ю,ал).*

-Мә,куян.– Бир куян.
Тәрбиячеәйткәнбилге буенчапредметнытабу,күрсәтәбелергәөйрәтү.
Зурмашинаал.Тәмлеалмабир.
Үзисемендөресәйтә,исәнләшә,саубуллашабелергәөйрәтү,сүзләрнедөрес,урынлыкулл ану.
Исәнме.–Исәнмесез. Сау бул.–Саубулыгыз. Минкыз.-Мин Оля.Мин малай -МинКоля.
Таныш предметларныңисемнәренныгыту,куелгансораугараслаучы,инкарьитүчесүзлә рне *(әйе,юк)* дөрес кулланыргаөйрәтү
СинКоля? –Әйе.
Синкыз?– Юк,минмалай.
Мин,синалмашлыкларынаңларгаһәмурынлыкулланыргаөйрәтү.
Синкем?–МинКоля.
Кечкенәкүләмлешигырьләр,җырларөйрәтү.

Белем бирү эшчәнлегенең нәтиҗәләреИрешелгәннәтиҗәләр:
Өлкәннәр кушкан катлаулы булмаган биремнәрне аңлап, үти белә.Тәрбияче әйткән сүзләрне, кыска фразаларны кабатлап әйтә белә.Үзисемендөресәйтә,исәнләшә,саубуллаша,рәхмәтәйтәбелә.
Куелган сорауларны аңлап, сөйләмдә 2-3 сүз белән җавап кайтара белә.Бер-берсеһәмөлкәннәрбелән62сүзкулланыптатартелендә аралаша.
Бирелгән лексиканы төрле ситуацияләрдә ишетеп аңлап куллана белә, сөйләмкүнекмәләребар.
Татартелендәсөйләшү теләгебар.
Әйберисемнәренеңмәгънәсенаңлыйһәмаларныдөресәйтәбелә.
Гаилә, уенчыклар,ашамлыклар һәм саннархисабына сүз байлыгы бар.Өйрәнгәнсүзләрнеаерым,күмәк,тәрбиячеярдәмендәкабатлыйбелә.
Букем?Бунәрсә?сорауларынаңлап,җавапбирә.
Әйбернеңбилгесеначыклаумаксатыбелән куелаторган сорауны аңлый һәмсөйләмдәҗавап кайтарабелә.
Тәрбиячеәйткәнсүзләрне,кыскафразаларны кабатлапәйтә.Өлкәннәрку шкан катлаулы булмаганбиремнәрнеаңлапүти.
Тәрбиячеәйткәнбилгебуенчапредметнытаба,күрсәтәбелә.
Үзисемендөресәйтә,исәнләшә,саубуллашабелә,сүзләрнедөрес,урынлыкуллана.
Куелган сораугa раслаучы, инкарь итүче сүзләрне дөрес кулланана белә.Мин,син алмашлыкларынаңлыйһәм урынлыкуллана.
Кечкенәкүләмлешигырьләр,җырларбелә.

1.4.2. “Татарча сөйләшәбез” Зурлар төркеме (5-6

яшь)“Уйный– уйныйүсәбез”проекты

Белембирүэшчәнлегененңбурычлары

1. Тирә- юнь күзаллавын киңәйтә барып, яшелчәләр, савыт-сабалар, киемнәр,өй җиһазлары, ашамлыклар темасына кергән сүзләрхисабына сүз байлыгынарттыру.
2. Гади сорауларны аңлап җавап бирү, мөрәҗәгать итә белүләренә ирешү.3.Үзара һәм зурлар белән көндәлек тормышта татарча аралашуга чыгуларынаирешү.
4. Сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуативкүнегүләрдәкамилләштерү.
5. Боерыкфигыльләрнесөйләмдәаңлапдөрескулланабелүкүнекмәләренүстерү.

Белем бирү эшчәнлегенең эчтәлегеЛексикминимум–якынча45сүз.

“Уйный-уйныйүсәбез”проектытемалары(“Гаилә”,“Ашамлыклар”,“Уенчыклар”,“Саннар” , **“**Яшелчәләр”,“Савыт-саба”, “Киемнәр”, “Шәхсигигиена”, “Өй җиһазлары”, “Бәйрәмнәр”) буенча бирелгән лексиканы төрлеэшчәнлектә (уен, аралашу, музыка, хезмәт, хәрәкәт) ишетеп аңлап кулланабелергәөйрәтү,сөйләм күнекмәләренбулдыру.

Яңа сүзләр хисабына баланың сөйләмен баету, тулыландыру. (*Кишер, суган,бәрәңге, кыяр, кәбестә, аш, ботка, кашык, тәлинкә,чынаяк, күлмәк, чалбар,бит, кул, өстәл урындык, карават, баллы, ничә, нинди, алты, җиде, сигез,тугыз, ун, кызыл, сары, яшел, зәңгәр, нәрсә кирәк, юа, ки, сал, йокла, хәерлекөн,яратам,бар).*

Санаукүнекмәләренныгыту,сөйләмдәкамилләштерү.

Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? соравын аңлап, мөстәкыйль рәвештә сорау куяһәмдөрес җавапбирә белергә өйрәтү.

Раслаучыһәминкарьитүчесүзләрненыгыту,урынлыкуллану.*(Әйе,юк)*

Исем+сыйфатконструкциясенсөйләмдәактивлаштыру.

-*Букызыл тәлинкә.*

“Минем өем” проекты буенча өйрәнелгән боерык фигыльләрне ныгыту *(аша,эч, утыр, ю, уйна, йокла)*, яңа боерык фигыльләрне *(ки, сал)* сөйләмдә аңлапдөрескуллана белергә өйрәтү,активлаштыру.

Алган белемнәрен, сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда,ситуативкүнегүләрдә камилләштерү.

Белем бирү эшчәнлегенең нәтиҗәләреИрешелгәннәтиҗәләр:

Гадисорауларныаңлап җавапбирү,мөрәҗәгатьитәбелә.

Үзараһәмзурларбеләнкөндәлектормышта107сүзкулланыптатартелендәаралаша.Сөйләмкүнекмәләренүстерешледиалогларда,уеннарда,ситуативкүнегүләрдә куллана. Боерык фигыльләрне сөйләмдә аңлап, дөрес куллана.“Уйный-уйный үсәбез” проекты темалары (“Гаилә”, “Ашамлыклар”,“Уенчыклар”, “Саннар”,**“**Яшелчәләр”, “Савыт-саба”,“Киемнәр”,“Шәхси

гигиена”, “Өй җиһазлары”, “Бәйрәмнәр”) буенча бирелгән лексиканы төрлеэшчәнлектә (уен, аралашу, музыка, хезмәт, хәрәкәт) ишетеп аңлап кулланабелә,сөйләм күнекмәләребар.
Яңасүзләрхисабынасүзбайлыгыбар.
Санаукүнекмәләребар,сөйләмдә кулланабелә.
Нәрсәкирәк?Нинди?Ничә?соравынаңлап,мөстәкыйльрәвештәсораукуяһәмдөр ес җавапбирә.
Раслаучы һәм инкарь итүче сүзләрне аңлый, урынлы куллана.Исем+сыйфатконструкциясен сөйләмдәдөрескуллана.
Боерыкфигыльләрнесөйләмдәаңлапдөрескулланабелә.
Алганбелемнәрен,сөйләмкүнекмәләренүстерешледиалогларда,уеннарда,ситуативкүн егүләрдә куллана белә.

1.4.3. Мәктәпкәәзерлектөркеме(6-7яшь) “Безиндехәзерзурлар–мәктәпкәилтәюллар”проекты

Лексик минимум – якынча 60 сүз. “Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтәюллар”проектытемалары(“Гаилә”,“Ашамлыклар”,“Уенчыклар”,“Саннар” , “Яшелчәләр”,“Савыт-саба”, “Киемнәр”, “Шәхси гигиена”, “Өйҗиһазлары”, “Бәйрәмнәр”, “Танышу”,“Тату гаилә”, “Дусларны сыйлыйбыз”,“Кунак килде”, “Кафега барабыз”, “Күңелле уеннар”, “Без циркта”, “Безнеңдуслар”,“Чанашуабыз”,“Безбиибез”,“Күңеллесәяхәт”,“Мәктәп”,“Безә киятяратабыз”)буенчабирелгәнлексиканытөрлеэшчәнлектә (танып– белү, уен, аралашу, музыка, хезмәт) ишетеп аңлап куллана белергә өйрәтү,сөйләмкүнекмәләрен булдыру.
Яңа сүзләр хисабына баланың сөйләмен баету, тулыландыру: син кем, хәерлекөн, тычкан, бу кем, бу нәрсә, нишли, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең,ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың, син нишлисең,сикер-сикерәм, сикерә, йөгерә, төлке, йөгер-йөгерәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь,бүре, керпе, тавык, әтәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара,җырла-җырлыйм,зур рәхмәт,китапукый,рәсемясыйм,укыйм,дәфтәр.
Бу кем? Бу нәрсә? Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Нишли? Син нишлисең? Каябарасың?соравынаңлап,мөстәкыйльрәвештәсораукуяһәмдөресҗавапбирәб елергәөйрәтү.
Алган белемнәрен, сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда,ситуативкүнегүләрдәкамилләштерү.Монологиксөйләмне үстерү.

Белембирүэшчәнлеге нәтиҗәләре.
Яңасүзләрхисабынасүзбайлыгыбар.
Сөйләмне аралашу чарасы буларак файдалана

беләә.Диалогикһәммонологиксөйләмкүнекмәләреба
р.
Үзараһәмөлкәннәрбелән167 сүзкулланып татар телендәактиваралаша.

"Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар" проекты темалары("Гаилә","Ашамлыклар","Уенчыклар",
"Саннар","Яшелчәләр", "Савыт-саба","Киемнәр","Шәхсигигиена","Өйҗиһазлары","Бәйрәмнәр","Танышу","Татугаилә","Дусларнысыйлыйбыз","Кунаккилде","Кафегабарабыз","Күңеллеуеннар","Безциркта","Безнеңдуслар","Чанашуабыз","Безбиибез","Күңеллесәяхәт","Мәктәп","Безәкиятяратабыз")буенчабирелгәнлексиканытөрлеэшчәнлектә(танып–белү,уен,аралашу,музыка,хезмәт)ишетепаңлап куллана белә,сөйләм күнекмәләребар.

Бу кем? Бу нәрсә? Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Нишли? Син нишлисең? Каябарасың?соравынаңлап,мөстәкыйльрәвештәсораукуяһәмдөресҗавапбирәбелә.Фигыльләрне урынлыкуллана.Җырлар,шигырьләрбелә.

1.4.4. Рус төркемендә тәрбияләнүче татарбалаларының ана теленүзләштерүдәкөтелгәннәтиҗәләр.

Икенчекечкенәләртөркеме

Елдәверендәөйрәнгәнсүзләрне,кыскафразаларныаерым,күмәк,тәрбиячеярдәмендәкабатлыйбелә.

Өлкәннәркушканкатлаулыбулмаганбиремнәрнеаңлапүти.Үзисе мендөресәйтә,исәнләшә,саубуллаша,рәхмәтәйтәбелә.

Куелган сорауларны аңлап, сөйләмдә 2-3 сүз белән җавап кайтара белә.Бер-берсеһәм өлкәннәрбеләнтатар телендәаралаша.

Әйберисемнәренеңмәгънәсенаңлыйһәмаларныдөресәйтәбелә.

Син кем?Бу кем? Бу нәрсә?Нәрсә эшли?Нинди? сорауларын аңлап, җавапбирә.Әйберенеңбилгесеначыклаумаксатыбеләнкуелаторгансораунаңлыйһәмсөйләмдә җавап кайтара белә.

Мин,синалмашлыкларынаңлыйһәмурынлыкуллана.

Кечкенәкүләмлешигырьләр,җырларбелә.Татартелендәсөйләшүтеләгебар.

Уртанчылартөркеме

Сүзбайлыгыбар.

Үзараһәмзурларбелән татар телендә аралаша.

Үзе турында тулы җөмләләр төзеп сөйли белә.Сөйләмендә ягымлысүзләр,боерыкларныкуллана .

Санау күнекмәләре бар, сөйләмдә куллана белә.Нинди? Нишли?Ничә? соравына дөрес җавап бирә.Иллюстрацияләргәкарапәсәрләрнеңисеменатый.

Алганбелемнәрен,сөйләмкүнекмәләренүстерешледиалогларда,уеннарда,ситуативкүнегүләрдә куллана белә.

Зурлартөркеме

Сөйләмне аралашу чарасы буларак файдалана белә.Диалогикһәммонологиксөйләмкүнекмәләреба

р.
Үзараһәмөлкәннәрбеләнтатартелендәактиваралаша.
Сүсләрнегомумиләштерәбелә.Капма–каршыбулгансүзләрнеатый.

Җырлар,шигырьләр,мәкаль,табышмакларбелә.
Алганбелемнәрен,сөйләмкүнекмәләренүстерешледиалогларда,уеннарда,ситуативкүнегүләрдә куллана,үзлектәнсораубирәбелә.

Таныпбелү,Аралашу,Матурәдәбият уку

- транспорт төрләрен кеше тормышын җиңеләйтә,уңайлыклар тудыраторган әйберләрнебелү;
- предметныңтөсе,күләме,формасы,зурлыгы,авырлыгы,ниндиматериалданэшләнгәнбулуы турында сөйлиалу,аларнытөркемләү;
- төрлеһөнәрләр(төзүчеләр,авылэшчәннәреһ.б.)турындабелү;
- туган шәһәрең(авылың), туган илең,аның башкаласы, юлйөрү кагыйдәләренбелү;
- үзтуганнары,үзетурындасөйлиалу,өйадресынәйтү;
- табигатькүренешләренкүзәтеп, алараpасындагыбәйләнешләртурынданәтиҗәчыгара алу,кайберзакончалыкларныбелү.
- сөйләмдә төрле кушма җөмләләр куллану, туры һәм кыек сөйләмнәнфайдалану;
- үз тәҗрибәсеннән чыгып, эчтәлекле рәсемнәр, картиналар буенчамөстәкыйльрәвештә хикәя төзү;
- әкиятләрнең ахырын тәмамлау, зур булмаган әдәби әсәрләрнең эчтәлеген сөйләгәндәинтонацияләрдән дөресфайдалану;
- сөйләмдә,башкаларбеләнаралашкандаягымлы сүзләркуллану;
- мәгънәдәшсүзләрһәмкапма-каршысүзләркуллану;
- аралашудаактивбулу,теләп катнашу.
- әсәрнеңжанрынбилгелиалу(әкият,хикәя,шигырь);
- зур булмаган әсәрләрне сәхнәләштерү, рольләргә бүлеп шигырьләрнесөйләү;
- яратканязучыларныатыйбелү;
- укытуметодиккомплектындакүрсәтелгән2–3шигырьнесөйләү,табышмак,мәкальләрнеискәтөшереп әйтү;
- әдәби персонажның кылган гамәлләре турындагы фикерләрен башкаларгасөйләү;
- үзенеңяратканкитабытурындабашкаларгасөйлибелү.

Мәктәпкәәзерлектөркеме

Сөйләмнеаралашучарасыбуларакфайдаланабелә.
Диалоглысөйләмдәягымлысүзләрнекулланып аралашабелә.Монологиксөйләмкүнекмәләребар.
Үзараһәмөлкәннәрбеләнтатартелендәактиваралаша.
Сүсләрне гомумиләштерә белә.Капма –каршы булган сүзләрне атый.Рәсемгәкарап,аныңэчтәлегенсөйли .
Җырлар,шигырьләр,мәкаль,табышмаклар,санамышлар,әкиятләрбелә.
Алганбелемнәрен,сөйләмкүнекмәләренүстерешледиалогларда,уеннарда,ситуативкүн

егүләрдә куллана,үзлектәнсораубирәбелә.

Таныпбелү,Аралашу,Матурәдәбиятуку.
- сәламәтяшәүрәвеше,дөрестукланутурында күзаллау;
- экологикбәйләнешләрнеаңлатаалу,кешенеңтабигатьбеләнбәйләнеше,үзарай огынтысын белү;
- табигатьнеңтөрлеобъектларытурындамәгълүматлыбулу;
- предметларны үзләренә генә хас билгеләре, үзенчәлекле сыйфатлары буенчааерыпалаһәм төркемли белү;
- үзе, эти-әнисе турында сөйли белү (фамилиясен, исемен, этисенең исемен,адресын, телефон номерын әйтә алу), өлкәннәр хезмәте, аларның эшлеклесыйфатларытурындамәгълүматлыбулу.
- күмәк сөйләмдә катнашу (сораулар бирә, сорауларга тулы җавап кайтара,вакыйгалар,фактлар,күренешләртурындаэзлекле,мәгънәлеһәмаңлаеш лыитепсөйли);
- сөйләмдәтөрлесүзтөркемнәренмәгънәсебуенчааңлап,төгәлкуллану;
- сүзләрне контексттагы мәгънәсенә туры китереп сөйли белү күнекмәләребулу;
- предметлар, картиналар, рәсемнәр буенча, үз тәҗрибәсеннән чыгып, иҗадихикәяләр төзибелү;
- тәрбиячеһәмяшьтәшләребеләнәдәплеитепсөйләшәбелү.
- әсәрнеңжанрынбилгелиалу(әкият,хикәя,шигырь);
- китап геройларының хәленә керә белү, кылган гамәлләренә дөрес бәя бирү,үзмөнәсәбәтенбелдерү;
- шигырьләрне,сәхнәләштергәнәсәрләрнесәнгатьлеитепсөйләү,эчтәлегебуенч асорауларгаҗавапбирәбелү;
- иллюстрацияләр, рәсемнәргә карап, өйрәнгән матурәдәбият әсәрләрентану;
- китаплардаңяңабелемнәралумөмкинлегенаңлау.

IIнчебүлек.Эчтәлек.

2.1. Балага үсеш юнәлешләре буенча белем бирү(бишбелем бирүөлкәсендә)

1. Социаль-коммуникативүсеш.БалаларныңТатарстанРеспубликасы,андаяшәүчехалыклар,аларныңхезмәтеһәмпрофессияләре,туганяктабигатетурындабелемнәренуен эшчәнлегевакытындатирәнәйтү.Балалардапатриотизмхисләре;үзентуганшәһәре(авылы),республикасы,иленеңгражданины итеп тану; шәһәр, республика, ил символикасына (флаг, герб,гимнга) хөрмәт белән карауны һәм горурлану хисе тәрбияләү. Иҗтимагыйчыгышы,расасы,теле,дине,җенесеһәмяшенәкарамыйча,янәшәдәяшәүчеләргә(балаларга,өлкәннәргә)уңаймөнәсәбәт,түземлек(толерантлык);башкакешеләрнеңхисләре,фикерләре,теләкләренә,карашларынахөрмәттәрбияләү, үзенең башкалар фикере белән риза булмавын дәлилли яисә үзпозициясен яклый белергә өйрәтү. Башка ил, этнос халыклары белән позитиваралашуның,хезмәттәшлекитүнеңмәгънәсенаңлату.Якындагысоциум

даүз

урыны,тегеякибутөркемдәгекешеләргәниндимөнәсәбәттәбулуы(балаларбакча сындагы төркем яисә бию түгәрәге әгъзасы, спорт мәктәбе укучысы,булачакгимназистһ.б.)турындакүзаллауларформалаштыру.Гаиләтар ихына(картбабай,бабай,картәби,әби)каратакызыксынутәрбияләү.Гаиләңбелән горурланухисләре,гаиләәгъзаларыныңуңышларынасөенү,бүләкләренигътибар сызкалдырмаукүнекмәләретәрбияләү.Иделбуехалыкларыныңәдәбиәсәрләре,н әфисһәммультипликационфильмнары,әйләнә-тирәдәгетормыш турындагы күзаллауларын сюжетлы-рольле һәм режиссёрлыкуеннарында иҗади куллануларына булышлык итү. Балаларның сәхнәләштерүһәмкуюөченИделбуехалыкларыныңәкиятләрен,шигырьләрен,җ ырларын,биюләренмөстәкыйльсайлапалуларынхуплау;куелачакспектакльгәк ирәклеатрибутларһәмдекорацияләрәзерләргә,үзаравазифаларныбилгеләргәһә мрольләрбүлешергәбулышу.Театральләшкәнэшчәнлектәтеатрныңтөрлетөрлә рен(бибабо,бармак,курчак,рәсемнәрһ.б.театрлар)куллану.Сәхнәсәнгатенәкара такызыксынуүстерү.Коллективтасүзлеуеннаруйнаргаомтылышларынхуплау. Иделбуехалыкларыуеннарынуйнаутәҗрибәсенбаету.

2.Танып-белү үсеше. Туган як тарихы, мәдәнияты, сынлы сәнгать, туганякныңтабигатебеләнтаныштыруисәбенәбалаларныңкүзаллауларынкиңә йтү.Туганяктабигате,климаты,кешеләренеңтормышыбеләнтаныштыруны дәвам итү. Үз шәһәренең (авылының) истәлекле урыннары,халык һөнәрләре, милли кухня, Татарстан Республикасы халыкларының телкультурасыбеләнтаныштыру.Картадатуганшәһәрен,республикасын,башка ланы, Татарстандагы эре шәһәрләрне (Әлмәт, Яр Чаллы, Түбән Кама,Бөгелмә, Яшел Үзән һ. б. ны) күрсәтә һәм атый белергә өйрәтү. Борынгышәһәрләр (Биләр, Болгар), аларның тарихы, культурасы, көнкүреше беләнтаныштыру.Авылһәмшәһәркешеләрененңкөнкүрешенчагыштырыргаөйрә тү. Татар һәм рус халкының яши торган өе, йорт кирәк-яраклары, өскиемнәреүзенчәлекләренәигътибаритү.Туганшәһәрендәбараторганпозитивү згәрешләрне(балаларбакчалары,спорткомплекслары,театрларһ.б.төзелү) күрә белергә өйрәтү. Казанның эре промышленность һәм сәүдә үзәгебулуы, татар халкының элек-электән игенчелек, терлекчелек, күн эшкәртү,сәүдәбеләншөгыльләнүетурындабалаларгасөйләү.Туганшәһәренең,б ашкашәһәрләрнеңсимволикасынөйрәнүнедәвамитү,үзхалкыныңберөлешебул уынаңлыйбелергәярдәмитү.Миллиһәмдөньякультураларыныңүткәненәһәмбүг енгесенәбалаларныякынайту.Музыкаһәмтеатрсәнгатенеңкүренекле шәхесләре, аларның тормыш һәм иҗат юллары белән таныштыру(композиторлар: С. Садыйкова, С. Сәйдәшев, Ф. Яруллин һ. б., җырчылар: Ф.Шаляпин,И.Шакиров,Р.Ибраһимовһ.б.,театррежиссёрлары:М.Сәлимҗанов, К.Тинчуринһ.б.,В.Качалов,Г.Камалисемендәгетеатрактёрлары һ. б.). Аларның тормышларына һәм эшчәнлекләренә кызыксынуяту.Күренеклефәнэшлеклеләренеңтормышыһәмэшчәнлекләребел әнтаныштыру (Н. И. Лобачевский, К. Ф. Фукс, И. М. Симонов, Н. Н. Зинин, А.М.Бутлеров,А.Е.Арбузовһ.б.).Балаларныңтанылбелүгәкарата

кызыксынуларын канәгатьләндерү, Казан (Идел буе) федераль университетыукытучылары һәм аны тәмамлаучылар турында мәгълүмат бирү. Милләтебезкаһарманнарының Бөек Ватан сугышында күрсәткән батырлыклары турындасөйләү (М. Җәлил, Г. Гафиятуллин, М. П. Девятаев, П. М. Гаврилов, Н. Г.Столяров һ. б.). Әти-әниләрне балаларга әби һәм бабаларының сугышта алганбүләкләретурындасөйләргәҗәлепитү.Ватаннысаклаучыларгакаратахөрм әтхисләре тәрбияләү (һәйкәлләр, обелискларга чәчәкләр кую һ. б.). Табигатьнесаклау буенча балаларның белемнәрен тирәнәйтү. Туган якның тере һәм теребулмаган табигатенә сакчыл караш тәрбияләү, табигатькә катнашуыңнан соңтуган уңай һәм тискәре нәтиҗәләрне алдан күрә белергә өйрәтү, табигатьнеңресурсларынасакчылмөнәсәбәттәрбияләү,анырациональфайдалан укүнекмәләреформалаштыру.Үсемлекһәмҗиләкләрнеҗыюкагыйдәләребелән т аныштыру.Дәүләттыюлыклары,андаяшәүчетереклекияләре,Татарстан Республикасының Кызыл китабына кертелгән үсемлек (флора) һәмхайваннар (фауна) төрләре белән таныштыруны дәвам итү. Хайваннар һәмүсемлекләрдөньясындасирәкочрыйторгантөрләргәсакчылкарашкирәклеген балаларның аңнарына җиткерү. Татарстанның елга, күлләрендәяшәүчетереклекияләребеләнтаныштыру.Кешетормышындачишмә, елгаларныңтотканурыны,әһәмиятетурындасөйләү.Республикасулыкларынчиста тотарга теләк уяту. Туган як табигатенең матурлыгына, андагы форма,ис, төс муллыгына игътибар итү. Табигатьтәге үзгәрешләрне күрә белергәөйрәтү.

3. Сөйләм үсеше.Балаларныматурәдәбиятәсәрләре, халыкәкиятләре,фольклорыбеләнтаныштыру.Татартеленәкарататорыклыкызыксынуүстерү. Мәгълүмати аралашу технологияләре, аудио- һәм видеоязмалар, уку-укытуметодиккомплектларыярдәмендәпредметны,аныңбилгесен,хәрәкәтен белдерүче сүзләрне актив кулланышка кертү, гади аралашу өченкирәкбулгансөйләмберәмлекләребайлыгыбулдыру.Балаларныңсүзбайлыгын арттыру. Төзелеше ягыннан катлаулы булмаган хикәя һәм сораужөмләләртөзүкүнекмәләренныгыту.Үзетурында,беркешегамәлләренсурәтләгәнситуативкартиналарсериясебуенча,сюжетлырәсемнәр,үзкүзәтүләреннәнчыгып,зур булмаган(3–5җөмләле)хикәяләртөзи белергәөйрәтү.Балаларныңтөрлеэшчәнлеквакытындататархалыкфольклорәсәрләрен,ешкулланылаторгансүзләрһәмәйтемнәрнефайдаланугаомтылышларын хуплау.Татартелендәсөйләүчеаңгәмәдәшененңсөйләментыңлый белүне формалаштыру, нәрсә турында сөйләгәнен аңларга тырышу,телнеазбелүенәкарамастан,аныңбелэнәңгәмәгәкереп,аралашыргаомтылышынхуплау.

Балаларны татар телен киләчәктә (башлангыч мәктәптә) тагын да аңлабрак,төшенепөйрәнергәәзерләү.

4. Нәфис сәнгать үсеше. Балаларны татар халкының сәнгате (музыка, бию,рәсем сәнгате, матур әдәбият әсәрләре), анда яшәүче атаклы кешеләр

беләнтаныштырып, аларда әхлакый-патриотик хисләр тәрбияләү. Милләтебезнеңдинийолалары,халыкавызиҗаты,сынлысәнгатеһәмархитектурасы,музыка

сәнгатебеләнтаныштырубалалардаТуганилнеяратухисетәрбияләргәбулыша.Миллиорнаментэлементларыбеләнтаныштырунысдәвамитү.Балаларбелән«яшәүагачы»образынкарау.Балаларныңигътибарынкомпозициянең үзенчәлегенә (симметриясез), шул ук вакытта төрле төсләрфайдаланылган чәчәк бәйләменә юнәлдерү. Төрле материаллар кулланырга,реальһәмәкиятиобразларны(Иделбуехалыкларыәкиятләрендәгегеройларнысдакертеп)сурәтләүнеңтөрлеысулларынберләштерергәмөмкинлекләрбирү.Республикатормышындабулганистәлеклевакыйгаларнырәсемнәрдәчагылдырабелүләренхуплау.Балаларныңэшләренбергәләп карау, нәрсә ясаганнары турында сөйли белергә өйрәтү. Балаларгаэшләренең тематикасын киңәйтүгә булышлык итү. Актүбә һәм Шәмәрдәнуенчыкларыннатураданкарапәвәлиһәмаларныңхарактерлыүзенчәлекләренбирәбелергәөйрәтү.Ике-өчфигураданторганскульптуратөркемнәренкатлаулыбулмагансюжетларга(«Сабантуйда»,«Чәйэчкәндә»,«Атчабышлары» һ. б.га) берләштерү. Идел буе халыкларының әдәби әсәрләрегеройларын күзаллау юлы белән әвәли белү күнекмәләрен формалаштыру.Туганшәһәре(авылы)тормышындагывакыйгаларнычагылдыручысюжетларнымөстәкыйльсайлыйбелүләренактивлаштыру.Башкабелембирүөлкәләренең эчтәлеге белән ярак-лаштырып, балалар эшләренең тематикасынкиңәйтү.БалаларныГ.Тукайәсәрләреһәманыңиҗатынчагылдыручысәнгатьтөрләре (Ф. Яруллинның «Шүрәле», Ә. Бәшировның «Су анасы» балетлары,Н. Җиһановның «Кырлай» симфониясе, Б. Урманче, И. Казаков, Б. Әлменов,Ф.Әминовһ.б.ныңсынлыһәмрәсемсәнгатьләреәсәрләре)беләнтаныштырунысдәвамитү.Сәнгатькәкаратауңайкарашформалаштыру.

«Казан»милли-мәдәниүзәгененңмилли-мәдәниятмузеендабулу,андаборынгыдан сакланып калган өй кирәк-яраклары: көмеш подностар, савыт-саба,бизәктөшерелгәнбакыркувшиннар,комганнар,йортхайваннарыфигуралары формасындагыбронзайозаклар;җәмәгатьбиналарыныңинтерьерларын һәм экстерьерларын бизәүче декоратив композицияләр беләнтаныштыру.Борынгыбизәнүәйберләрен:йөзекләр,алкалар,беләзекләр,чулпылар, яка чылбырлары, хәситәләр һ. б.ны карау. Хәзерге заман рәссам-ювелирларның(И. Фазылҗанов,С.В. Ковалевская,В.О.Ковалевский һ.б.ның)иҗатларыбеләнтаныштыру.Балаларныңигътибарынбизәнүәйберләренеңмиллиүзенчәлекләренәюнәлдерү.Татархалкыныңүзенчәлеклесәнгатиһөнәре булган укабелән чигү турында сөйләү. Чигелгән түбәтәйләр,хатынкызның бәрхет аяк киеме, күкрәкчәләр, калфаклар һ. б.ны карау. Бигрәктәпопулярбулганкомпозицияләргә–«алтынкаурый»,чәчәкбәйләме,кошлар, бодай башагы, йолдызлар һәм ярымай мотивларына һ. б.га игътибаритү. Туган шәһәр (авыл) архитектурасы – мәчет һәм храм архитектуралары(Кол Шәриф мәчете, Раифадагы Богородицкий ир-атлар монастыре) беләнтаныштыруэшен дәвамитү.

Балаларнытатархалкыныңмузыкакультурасынаякынайту.Татаркомпозиторларыныңмузыкальәсәрләрентыңлау.ТатарстанРеспубликасы,

РоссияФедерациясенеңДәүләтгимннарыбеләнтаныштыру.Горурлыкхисләретәрбияләү.

5.Физикүсеш.Татархалыкхәрәкәтлеуеннарын,физминуткаларкулланыпбалаларныңхәрәкәтактивлыгынүстерү,татархалыкбәйрәмнәре,халыкуеннары аша балаларның физик үсешен камилләштерү. Чәй янына биреләторган милли камыр ризыклары: гөбәдия (дөге, йөзем һәм йомырка белән),кабартма,бавырсак,талкыш-кәләвә,чәкчәк,коштелебеләнтаныштыру.Балаларга республикадан читтә дә танылган дәвалану-ял итү урыннары һәмсанаторийлар(«Васильево»,«Сосновыйбор»(«Наратурманы»),«Крутушка»,
«Бакирово», «Санта» һ. б.) белән танышу мөмкинлеге бирү. Хәрәкәтле халыкуеннарынүзгәртептөрләндерүкү-некмәләребирү.Миллиуен-ярышларда(«Таяктартыш»,«Аркантартыш», «Капчыкбеләнсугыш»һ.б.да)катнашасыкилүтеләгеуяту.Кешетормышында спортның әһәмияте турында күзаллау формалаштыру. Миллиспорт төре – көрәш белән таныштыру. Спорт өлкәсендәге билгеле уңыш-казанышларбеләнтаныштыру.Иделбуехалыкларыныңтөрлеэчтәлеклеуеннарын мөстәкыйль эшчәнлек вакытларында файдалана белү күнекмәләренныгыту. Хәрәкәтле уеннарда балаларда көч, җитезлек, кыюлык, тәвәккәллек,түземлек кебек сыйфатлар тәрбияләү. Уен нәтиҗәсен гадел бәяли белүләренхуплау.Халыкуеннарыбеләнкызыксынуларынүстерү.

2.2. Эштөрләреһәмформалары.

Программабурычларынүтәүдәэшформаларының,практикгамәлиалымнарның, чараларның әһәмияте зур. Төп эш төрләре булып түбәндәгеләртора:

1. Предметларбеләнэш:тасвирлау,уенчыкбеләндиалогтөзү,уенһәмәкиятләрдәкатнашу.
2. Рәсемнәрбеләнэш:тасвирлау,үстерешледиалог.
3. Сюжетлы-рольлеуеннар;
4. Әйлән-бәйлән,җырлы-биюлеуеннарөйрәнү(аудиоязмагатаянып).
5. Театральләштерү,сәхнәләштерү(бармактеатры,битлекләр,костюмнар,театркүрсәтү (әти-әниләргә,башка төркембалаларына).
6. Хәрәкәтлеуеннар:тупбеләнуеннар,“Командир”уены,әйлән-бәйләнуен,зарядкауеннары.
7. Иҗадиһәмситуативуеннар:рольлеуеннар,интервью,ситуативкүнегүләр.
8. Ситуатив,логиккүнегүләрнеишетеп,аңлап эшләү.
9. Үстерелешледиалоглар(зурлар һәмяшьтәшләребеләнүзарааралашу).
10. Аудиоязмалартыңлау,кушылыпәйтү,җырлау,кабатлау,ишеткәнсүзнерәсемдәтабып күрсәтү.
11. Анимационсюжетлар,мультфильмнаркарау.
12. Интерактивуеннар.

13. 2.3.Комплекслы–тематикпланнар

14. 2.3.1.Уртанчылартөркеме«Минемөем” проекты

АКТИВ СҮЗЛӘР	СӨЙЛӘМҮРНӘГЕ	АУДИОЯЗМА АНИМАЦИОН СЮЖЕТ
ГАИЛӘ–18СӘГАТЬ (1-18)		
этиән имала йкыз мин исәнмесезса убулыгыз исәнме этпе си әйе юк саубул әби бабай әйбәт	-Букем? -Әти(әни,бабай,әби,кыз,малай). -Кемюк? -Әти(әни,бабай,әби,малай,кыз). -Исәнмесез. -Синкем? -МинКоля(Оля). -Минмалай. -Саубулыгыз! - Исәнме,әни(әти,бабай,әби,кыз,малай,Мияу,Акбай). -Саубул, әни(әти,бабай,әби,кыз,малай). -Кеманда? -Минпеси.МинМияу. -Килмонда. -Минэт.МинАкбай. -Килмонда. -СинКоля? -Әйе,Коля. -Синмалай(кыз)? -Әйе(юк). -Әти?(әни,бабай,әби,кыз,малай). -Әйе. -Әни?(әти,бабай,әби,кыз,малай). -Юк. -Малай? -Юк, кыз. -Кыз? -Әйе,кыз. -Хәлләрничек? -Әйбәт.	Аудиоязма №1-23Дәфтәрдәэш№1-4Мультфильмнар: 1. “Әйдәгез, дуслашыйк” 2. “Качышлы уйныйбыз” 3. “Шалкан”
АШАМЛЫКЛАР–12СӘГАТЬ (19-30)		
ипи алма сөт чәй мә рәхмәт тәмле килмонда утыр аша эч	-Мә,ипи(алма,сөт,чәй). -Рәхмәт,әби. -Коля,мәипи(алма,сөт, чәй). -Рәхмәт. -Мияу,килмонда.Утыр.(Акбай,Коля,Оля) -Оля,килмонда.Мәипи(алма,сөт,чәй).Ипи (алма, сөт,чәй)тәмле(ме)? -Ипи(алма,сөт,чәй)тәмле.Рәхмәт. -Мә,тәмле алма(ипи). -Мә,ипи(алма)аша. -Мә,сөт(чәй)эч.	Аудиоязма№24-39 Дәфтәрдәэш№5-10 Мультфильмнар: 1.“Тәмле” кибетендә” 2. “Азат кунак чакыра”

УЕНЧЫКЛАР–18СӘГАТЬ(31-48)		
бир туп зур кечкенә матурк урчакк уянаю хәлләр ничек?уйна пычрак чистаю	- Бунәрсә? - Туп(курчак,куян,аю). -Курчак(туп,куян,аю)бир. -Мә,курчак(туп,куян,аю). -Бунәрсә? -Аю(курчак,куян,туп). -Аю(курчак,куян,туп)нинди? -Аю(курчак,куян,туп)зур(матур,кечкенә,әйбәт). - Аю(курчак,куян,туп)нинди? - Аю(курчак,куян,туп)зур(кечкенә,матур,әйбәт). -Аю(курчак,куян,туп)? -Әйе. -Курчак(аю,куян,туп)? -Юк. -Бунәрсә? -Аю(курчак,куян,туп). -Мә,аю(курчак,куян, туп).Уйна. -Коля,килмонда.Уйна. -Оля,килмонда.Уйна. - Аю(курчак,куян,туп)бир. - Аю(курчак,куян,туп)нинди? - Аю(курчак,куян,туп)зур. - Аю(курчак,куян,туп)кечкенә. - Мә,зур аю(курчак,куян,туп). - Мә,кечкенәаю(курчак,куян,туп). -Аю(курчак,куян),килмонда.Аша(утыр,эч,уйна). -Коля(Оля),аю(курчак,куян,туп)ю. -Туп(курчак,куян,аю)нинди? -Туп(курчак,куян,аю)пычрак(чиста). -Тупю. - Тупчиста? - Юк,туппычрак.(Әйе,тупчиста). Ю,ю,ю–туп(курчак, аю,куян)ю.	Аудиоязма №40-53Дәфтәрдәэш№11-13 Мультфильмнар: 1. “Парккасәяхәт” 2. “Уенчыклар үпкәләгән” 3. “Күңелле уеннар” 4. “АкбайһәмМияу маҗаралары”
САННАР-6СӘГАТЬ(49-54)		
бер ике өч дүрт биш	-Ничә? -Бер(ике,өч,дүрт,биш)алма. -Ничәмалай? -Бер(ике,өч,дүрт,биш)малай. -Ничәкыз? -Бер(ике,өч, дүрт,биш)кыз. -Өч? -Юк. -Ике? -Әйе. -Ничәаю(туп,курчак,куян)? -Бер(ике,өч,дүрт,биш)аю.	Аудиоязма №54-60Дәфтәрдә эш №14Мультфильм: 1.“Уйный-уйныйсаныйбыз”

КАБАТЛАУ-6СӘГАТЬ (55-60)		
		Аудиоязма №61-64Дәфтәрдәэш№16-17 Мультфильм: 1. “Күңелле ялитәбез”

15.

16. 2.3.2.ЗУРЛАРТӨРКЕМЕ
17. «УЙНЫЙ-УЙНЫЙ ҮСӘБЕЗ» ПРОЕКТЫ БУЕНЧА ТЕМАТИКПЛАН

АКТИВ СҮЗЛӘР	СӨЙЛӘМҮРНӘГЕ	АУДИОЯЗМА АНИМАЦИОН СЮЖЕТ
КАБАТЛАУ–3СӘГАТЬ (1-3)		
	“Минемөем”проектыбуенча	Аудиоязма №1Дәфтәрдәэш №1Мультфильм: 1.“Шалкан”
ЯШЕЛЧӘЛӘР–21СӘГАТЬ(4-24)		
кишер баллы ничә суган бәрәңге кыяркә бестәни нди алты жиде сигез тугыз ун	-Бунәрсә? -Кишер. -Мә,кишер. -Ниндикишер(суган,бәрәңге,кәбестә,кыяр)? -Зур(кечкенә)кишер(суган,бәрәңге,кәбестә,кыяр) -Мә,зур (кечкенә)кишер (суган, бәрәңге,кәбестә,кыяр) -Рәхмәт. -Зуркишер(суган,бәрәңге,кәбестә,кыяр) -Кечкенәкишер(суган, бәрәңге,кәбестә,кыяр) -Чистакишер(суган,бәрәңге,кәбестә,кыяр) -Пычраккишер(суган,бәрәңге,кәбестә,кыяр) -Кишер(суган,бәрәңге,кәбестә,кыяр)нинди? -Кишер(суган,бәрәңге,кәбестә,кыяр)тәмле,зур(кечкенә),матур, чиста(пычрак) Кишер баллы.Алмабаллы. -Мәкишер(алма),аша. Баллы? -Әйе,баллы.Рәхмәт. -Ничәкишер(суган,бәрәңге,кәбестә,кыяр)?Сана. -Ике(1-10)кишер(суган,бәрәңге,кәбестә,кыяр) -Оля,килмонда.Мә,ике(1-10)кишер(суган,бәрәңге,кәбестә, кыяр) -Ике(1-10)кишер(суган,бәрәңге,кәбестә,кыяр) -Оля,кыяр(суган,бәрәңге,кәбестә,кишер)бир. -Мә,кыяр(суган,бәрәңге,кәбестә,кишер). -Рәхмәт.	Аудиоязма №2-24Дәфтәрдәэш№2-6 Мультфильмнар: 1.“Баллыкишер” 2. “Уйный-уйныйэшлибез” 3. “Юл мажаралары” 4. “Кем эшләми,шулашамый”

кызыл сары яшел нәрсәкирәк? юа	-Коля,(1-10)кәбестә(суган,бәрәңге,кишер,кыяр)бир. -Мә,(1-10)кәбестә(суган,бәрәңге,кишер,кыяр). -Саубул,Коля. -Ничәкыяр(суган,бәрәңге,кәбестә,кишер)? -Бер(1-10)кыяр(суган,бәрәңге,кәбестә,кишер). -Кыяр(суган,бәрәңге,кәбестә,кишер)пычрак. -Бутуп. -Туп(алма)нинди? -Туп(алма)сары(кызыл,яшел) -Ниндитуп(алма)юк? -Кызыл(сары,яшел)туп(алма)юк. -Кишер(суган,бәрәңге, кәбестә,кыяр)кирәк? -Кирәк. -Коля,нәрсәкирәк? -Кыяр(суган,кишер,бәрәңге,кәбестә)кирәк. -Ниндикыяр? -Яшел(тәмле, чиста)кыяр. -Кыяр(суган,кишер,бәрәңге,кәбестә)пычрак. -Мә,кыяр(суган,кишер,бәрәңге,кәбестә)ю. -Олякыяр(суган,кишер,бәрәңге,кәбестә)юа.	
АШАМЛЫКЛАР–6 СӘГАТЬ (25-30)		
аш ботка	тәмлеаш (ботка, сөт,ипи, чәй) -Нәрсәкирәк? -Аш(ботка,сөт,ипи,чәй,кишер,кәбестә,кыяр,бәрәңге)кирәк. -Ниндиаш(ботка,сөт,ипи,чәй,кишер,кәбестә,кыяр,бәрәңге)? -Тәмлеаш(ботка,сөт,ипи,чәй,кишер,кәбестә,кыяр,бәрәңге). -Мә,аш(ботка,сөт,ипи,чәй,кишер,кәбестә,кыяр,бәрәңге) аша(эч). -Рәхмәт. Аш (ботка,сөт,ипи, чәй,кишер,кәбестә,кыяр,бәрәңге) тәмле.	Аудиоязма№25-29 Дәфтәрдәэш№7,8 Мультфильм:1. “Ашбүлмәсе”
САВЫТ-САБА-6СӘГАТЬ (31-36)		
кашыкт әлинкә чынаяк зәңгәр	-Кашык(тәлинкә,чынаяк)бир. -Ниндикашык(тәлинкә,чынаяк)? -Зур (кечкенә,сары,яшел,кызыл,зәңгәр). -Ничәкашык(тәлинкә,чынаяк)? -(1-10га)кашык(тәлинкә,чынаяк). -Мә,(1-10)кашык(тәлинкә,чынаяк). -Мә,кызыл(сары,яшел,зәңгәр).чынаяк(тәлинкә,чынаяк).	Аудиоязма №30-37Дәфтәрдәэш№9,10 Мультфильм: 1. “Өчаю” 2. “Чисталыкта - матурлык”
КИЕМНӘР-6СӘГАТЬ(37-42)		

күлмәк чалбар	яшел (кызыл, сары, зәңгәр) күлмәк(чалбар). чиста күлмәк (чалбар).матур күлмәк (чалбар).күлмәк(чалба р)юк. -Оля,күлмәк(чалбар)бир. -Ниндикүлмәк(чалбар)?	Аудиоязма№38-43 Дәфтәрдәэш№11,12 Мультфильм:

кисал йокла	- Сары(кызыл,яшел,зәңгәр)күлмәк(ча лбар). -Ничәкүлмәк(чалбар)? -Бер(1-10)күлмәк(чалбар). -Курчак,чалбар(күлмәк)ки(сал). -Оля,чалбар(күлмәк)бир. -Мә,чалбар(күлмәк). -Рәхмәт. Курчак, мә, чалбар(күлмәк)ки(сал). -Курчак,йокла.	1.“Киемнәр кибетендә” 2. “Шаян уенчыклар”
ШӘХСИГИГИЕНА–3СӘГАТЬ (43-45)		
бит кул хәерлекөн	-Хәерлекөн. -Мәсу,бит(кул)ю. -Бит(кул)чиста. -Бит(кул)чиста. -Әйе,бит(кул)чиста.	Аудиоязма№ 43, 44-48 Эшдәфтәре№13, 14 Мультфильм 1.“Ниөченкиемнәр югалган?”
ӨЙҖИҺАЗЛАРЫ–3 СӘГАТЬ(46-48)		
өстәл урындык карават	-Зур (кечкенә) урындык (өстәл, карават). -Зураю,мәзуркарават(өстәл, урындык). -Кечкенәаю,мәкечкенәкарават (өстәл, урындык). -Нәрсәкирәк? -Карават(өстәл,урындык)кирәк. -Ниндикарават? -Зур(кечкенә,сары,яшел,зәңгәр) карават. -Мә,зуркарават. -Рәхмәт.	Аудиоязма№49 Эшдәфтәре№15 Мультфильм: 1.“Машаһәмөчаю”
БӘЙРӘМ“ТУГАНКӨН”–9СӘГАТЬ(49-57)		
яратам бар	-Мин алма (ипи, сөт, чәй, ботка, аш,кыяр,кәбестә,бәрәңге,кишер)яра там. -МинКоля(ны)(Оля(ны)яратам. - Минкурчак(ны)(аю(ны),песи(не),эт(не),куян(ны)яратам. -Нәрсәбар? -Туп(курчак)бар. -Нәрсәюк? -Туп(курчак)юк. “Бар”, “Юк” сүзләрен кулланып“Гаилә”, “Яшелчә” “Уенчыклар”темаларынкабатлау. Диалогларныкабатлау.	Аудиоязма №50-60Эшдәфтәре№16-19Мультфильм: 1. “Туганкөн” 2. ”Кем нәрсәярата?”

	“Кибетле”уеннары.	
БӘЙРӘМ“САБАНТУЙ”-3СӘГАТЬ (58-60)		

	Елдәвамындаөйрәнелгәнсүзләр,сөйләмүрнәгекулланыла. “Гаилә”, “Яшелчә”, “Уенчыклар”темаларынкабатлау. “Кибетле”уеннары.	Аудиоязма№61-63 Мультфильм: 1.“Сабантуйбәйрәме”

18.

19. 2.3.3. МӘКТӘПКӘ ӘЗЕРЛЕК ТӨРКЕМЕ «БЕЗ ИНДЕ ХӘЗЕРЗУРЛАР– МӘКТӘПКӘИЛТӘЮЛЛАР»ПРОЕКТЫБУЕНЧА ТЕМАТИКПЛАН

20.

АКТИВ СҮЗЛӘР	СӨЙЛӘМҮРНӘГЕ	АУДИОЯЗМА АНИМАЦИОН СЮЖЕТ

синкем		Аудиоязма№1-2
хәерлекөн	-Хәерлекөн,Оля(Коля). -Хәерлекөн,әни(әти,бабай,әби).	Аудиоязма №3 - 5Дәфтәрдәэш№1 Мультфильм: “Мияуадашкан”
тычкан		Аудиоязма №6Дәфтәрдәэш №2
букем?		Аудиоязма №7 - 8Дәфтәрдәэш№3
бунәрсә?		Мультфильм:”Аюб аласы дөнья беләнтаныша”
нишли? йоклый	-Песинишли? -Песийоклый.	Аудиоязма №9 - 10Дәфтәрдәэш№4
утыра	-Әнинишли? -Әниутыра.	Аудиоязма№11
ашый эчә	-Колянишли? -Коляашый(эчә).	Мультфильм:“Батыр Мияуһәм куркак Куянкай”
нишлисең? ашыйм	-Мияу,нишлисең? -Ашыйм.	Аудиоязма №12Дәфтәрдәэш №5 Аудиоязма№13-14

эчәм	-Акбай,нишлисең? -Эчәм.	
уйныйу йныйм утырам	-Оля(Коля),нишлисең? -Уйныйм.	Мультфильм: “Татугаилә” Аудиоязма№15 Аудиоязма №16 - 18Мультфильм: “Юмартаю”
барам кая барасың?син нишлисең?	-Каябарасың? -Кафега барам. -Синнишлисең? -Мин бәрәңге ашыйм (чәй эчәм,уйныйм,барам,утырам,йоклый)	Аудиоязма№19 Аудиоязма №20Дәфәрдәэш №6
сикер- сикерәм	Туп, тупМатур туп.Сикер- сикер,Матур туп.	Мультфильм: “Кафега барабыз”Дәфтәрд әэш№7
сикерә йөгерә төлке	Куян сикерә (йөгерә).Тупсикерә. Песи сикерә (йөгерә).Төлкесикерә(йөгерә).	Аудиоязма№21-23
йөгер- йөгерәмчәк- чәк өчпочмак	-Йөгер!Синнишлисең? -Минйөгерәм. -Минчәк-чәкашыйм. -Минөчпочмакашыйм.	Мультфильм:“Ур манда күңеллеуеннар” Аудиоязма №24Дәфтәрдәэш №8 Аудиоязма №25-

		28Мультфильм: “Көчлеләр,кыюлар, җитезләр”

яшь бүрек ерпе тавык әтәч үрдәк чана шуа шуам бие бии биим ак кара	-Сиңаничәяшь? -6яшь. -Минбүре.Минзур,матур,чиста. Әтәчзур,матур Тавыккечкенә,матур -Синкем? -Минүрдәк. Куян чана шуа.Минчанашуам . -Аю,әйдә,бие! -Олякызылшар ярата? -Юк. -Оляяшелшар ярата? -Әйе,мин яшелшаряратам. -Синнишлисең?	Аудиоязма №29-30Дәфтәрдәэш№9 Мультфильм: “Җәнлекләр спортбәйрәмендә” Аудиоязма№31-32 Аудиоязма №33-34Дәфтәрдәэш№10 Мультфильм: “Циркта” Аудиоязма №35 - 36Дәфтәрдәэш№11 Аудиоязма №37 - 38Дәфтәрдәэш№12 Мультфильм: “Шаян кошлар”Аудиоязма №39-40 Аудиоязма №41Дәфтәрдәэш №13 Мультфильм: “Урманда зурконцерт” Аудиоязма №42 - 44Дәфтәрдәэш№14

	-Минҗырлыйм.	Аудиоязма№45-46

җырла- җырлыйм зур рәхмәт китап укыйрәсемя сыйм укыйм дәфтәр	җырлыйбыз зур рәхмәт Кызкитап укый. рәсем ясыйм-алма ясыйммәктәп -Кемукый. -Минукыйм. биктәмле Терем-терем, теремкәй,Зур түгел,кечкенә. Теремкәйдә тычкан яши.Теремкәйдәкуян яши. Теремкәйдә бүре яши.Теремкәйдә төлке яши.Теремкәйдәаюяш и. Алар бикдус.	Мультфильм: “Акбайтуган көнгә барыргаҗыена” Аудиоязма №47Дәфтәрдәэш №15 Аудиоязма №45, 48 – 49 Мультфильм:“М ияуныңтуганкөн е” Аудиоязма №50Дәфтәрдәэш №16 Аудиоязма №51 - 53Дәфтәрдәэш№17 Мультфильм: “Урман китапханәсендә” Аудиоязма №54 - 60Дәфтәрдәэш№18 Мультфильм“ Уйный- уйныйукыйбыз ” Аудиоязма №61- 63Дәфтәрдәэш№19 Мультфильм: “Урманмәктәбендә” Аудиоязма №64Мультфиль м:“Теремкәй”

	-Кәҗәкая?	Аудиоязма№65-66

	-Әнә, кәҗә кәбестә ашый. Кәҗәкәбестә ярата. -Мин ипи яратам. Песи, син нәрсәяратасың? -Минсөтяратам.Сөттәмле. -Мә,кәҗә,ботка аша. -Юк,кәбестә яратам.Кәбестә тәмле.	Мультфильм:“Кем нәрсәярата?” Аудиоязма №67 - 71Дәфтәрдәэш№20

21.

22. **2.3.4.“Тугантелдәсөйләшәбез”**

23. **Комплекслытематикплан.**

24. **Беренчекечкенәләртөркеме(2-3 яшь)**

№	Проект темалары	Эшчәнлектөрләре	Эшчәнлексаны
1.	**Безнең балаларбакчасы**	Чишенү бәлмәсен карау.Кемнәрсә эшли? “Үчтеки, үчтеки” такмагын уку.Йомшаккайбездәкунакта. “Паровоз”дидактиккүнегүе. Ә.Бикчәнтәева “Туп-туп,тубыбыз”шигыре Йомшаккай тагын бездә кунакта.Уенчыкларбездә кунакта. Тупныкоткарабыз. Пирамидалар. Юынубүлмәсен карау.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

2.	**Көз.**	Көзге табигать.Яшел чәләр. Йорт хайваннарын чакыруэндәшләренуку. Җиләк– җимешләр. Д.Гарифуллинның “Йә,алар кемнәрикән?”шигыренуку. “Безнең Алсу”сериясеннәнрәсемкарау. “Җилисә”уен күнегүе.”Кемнәрсә ашый?” д/күнегүе. Б.Рәхмәтнең”Су”шигыренуку. Яшелчәләр:помидор,кыяр,кишер беләнтаныштыру. Урманда. Рәсемдәгекошларныкарау.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

		Күз(кабатлау)	
3.	**Мин – дөньяныңбер кешесе.**	Минем исемем бар.Алсубүлмәсе. Г.Тукайның “Гали беләнкәҗә”шигыре. Бу–мин. “Буөйдә кем яши?” дидактик уены. З.Туфайлова“Улз-у-у-рүскән”шигыре. “Песи–нечкәбил”бишекҗыры.	1 1 1 1 1 1 1
4.	**Минем әйләнәтирәм.**	Яраткан уен бүлмәбез.Алсубездә кунакта. КамАЗмашинасы. Әминәнең туган көненә килегез.М.Җәлил “Өтәч”шигыре.“Безнең урам”. Минемгаиләм. Ж.Тәрҗеманов“Маэмай”шигыре.	1 1 1 1 1 1 1 1
5.	**Яңа ел бәйрәме.**	Электрлампасыбеләнтаныштыру.“ Серлекапчык” Ә.Бикчәнтәева “Беренче адым”шигыре. Гирлянда. Куян. “Каргаәйтә”эндәшенуку. Песи белән кәҗә. Безмузыказалында.	1 1 1 1 1 1 1
6.	**Кыш.**	Кыш – кышкай.Ап – ак кар ява.Кошлар. Ә.Ерикәйнең“Беренчекар”шигыре.А лсуурамга җыена. Юлнычистартабыз. Ж.Тәрҗеманов “Йокы бабай” әкияте.“Ләйлә суыктан курыкмый” (рәсембуенча) Күгәрченнәр,чыпчыклар – безнеңнәникошчыклар. С.Летова“Кар бабай”хикәясе.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

7.	**Әтиләр,әниләр,б абайларһәм әбиләр.**	Безнең әтиләр (сюжетлы рәсемнәркарау) “Шундыйукпредметныт ап”дидактикуены. Ш.Маннур“Яратам”шгыре.Безнең апа(тәрбияче ярдәмчесененхезмәтенкүзәтү) Машина һәм самолет.“Кәккүкчыпчы к”уены. “Алсу бәйрәмгә җыена”дидактикуены. Мәрьямнетабыйк. Г.Таһирова“Йокла,курчак”шигыре. Безнең әниләр (сюжетлы рәсемнәркарау) Кына гөле. Ә.Каринең “Тавык” шигыре.Э.Шәрифуллина”Иң матур әни”шигыре.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
8.	**Халыкиҗаты.**	Матрешкалар.Бар мак уены беләнтаныштыру.” Йортхайваннары”у ены. “Кем нәрсә ярата?”татар халыкәкиятенсөйләү “Йомры икмәк”рус халык әкияте.Матрешкалар. “Чуартавык”әкияте. “Йомры икмәк”әкиятен кабатлау.“Теремкәй”русхалыкәк ияте. “Теремкәй”әкиятенсәхнәләштерү.	1 1 1 1 1 1 1 1 1

9.	**Яз.**	Яз, язкилә. Бүлмә гөлләре (фикус, яран)Ш.Галиев “Яз”шигыре. Җәнлекләр урманда яшиләр.Йөкмашинасы. “Тор–тортургай”такмагы. Сыерчыклар,карлыгачлар килде(рәсемнәркарау) Язгыурманда. “Тук-туктукран”эндәшенуку.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

		Песиле тал бөреләрен карау.Бозау,бәрән,колын,кәҗә бәтие, сезкайда? Р.Батулла“Нурбәк”әкияте. К.Ушинский“Казлар”хикәясе.	1 1 1
10.	**Җәй.**	Тузганакчәчәгенкарау. Балалар бакчасы ишегалдында.Ә.Кари “Чебиләр”шигыре. Йорт хайваннары.Кызык сынучантел. С.Сөләйманова “Кызыл этәч”шигыре. Балалар тавык һәм чебиләр ашата(рәсем буенча) Зоопарк.	1 1 1 1 1 1 1 1

25.

26. **2.3.5.“Тугантелдәсөйләшәбез” (икенчевариант)**

27. **Комплекслытематикплан**

28. **Икенчекечкенәләртөркеме.**

№	Проектт емалары	Эшчәнлектөрләре	Эшчәнлек саны
1.	**Исәнме,балалар бакчасы**	Танышу Өйдәкемяши?Мин малай,мин кызМияу белән танышуӘйдәгез танышыйкӘйдәдус лашыйк	1 1 1 1 1 1
2.	**Уенчыклар**	Минем яраткан уенчыкларымМинем яраткан уенчыкларымКарусельгәсәях әт Без уйнарга яратабызЙомшак уенчык карауТуп Туганкөн Мияукунаккакилгән Уенчыкларкибете	1 1 1 1 1 1 1 1 1

3.	**Көз**	Алтын көзКөзкил де Авазкультурасы,Өавазы КуянүстергәнкишерһәмпомидорЯ шелчәбакчасында “Шалкан”әкияте Җиләк-җимеш бакчасындаБакчадаалмала рөлгерде	1 1 1 1 1 1 1 1

		Уйный-уйныйсаныйбыз	1
4.	**Гаилә**	Өйдә кем яши?Безнеңга илә Качышлы уйныйбызТатугаилә Минемдуслар Әйдәгез дуслашыйкМинем туганнарымБезнеңг аилә Әби күчтәнәчеДусты ңны сыйлаСөт,чәй Кунаккабарабыз	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
5.	**Кыш**	Карява Алсуныурамгакиендерәбез А.Алиш“Куян кызы” “Чанада шуабыз” рәсемен карауКышкыуеннар “Куяннар”уенынөйрәнү	1 1 1 1 1 1
6.	**Яңаелбәйрәме**	Тиздәнчыршыбәйрәме Б.Рәхмәтнең “Кыш бабай” шигырен ятлауУйныйбызда,җырлыйбызда Безбәйрәмгәәзерләнәбез Бәйрәмконцерты Яңаелбәйрәме	1 1 1 1 1 1
7.	**Минем йортым,минем шәһәрем**	Минем шәһәремМинкечкен әшофер “Әлли-бәлли итәргә...”бишек җырыБезнеңурам Алсуныңяңаөе Алсудакунакта	1 1 1 1 1 1
8.	**Безнең авылда**	Безнеңавылда Зурларһәмкечкенәләр “Кемнәрсәярата?”татархалыкәкиятенсө йләү “Песиһәмпесибалалары”рәсеменкарауЖ .Тәрҗемановның”Үзен бик чистайөртә”шигыренуку “Кем МИЯУ дип әйтте?”Йорткошлары Р.Батулланың “Елак әтәч”әсәрен укуБезуйныйбыз	1 1 1 1 1 1 1 1 1

9.	**Ватаннысаклауч ыларкөне**	Зургаилә Безнең әтиләр һәм абыйларБабайгакунаккабар абыз	1 1 1

		Ватаннысаклаучыларкөне Очучылар З.Туфайлованың“Шофёрбулам”шигырену ку	1 1 1
10.	**8нчемарт**	Минемәнием Кояш гомере телим мин,әнием,сиңа!Безәнигәбулышабы з Әбигә кунакка барабызМин әнинең ярдәмчесеАзаткунакча кыра	1 1 1 1 1 1
11.	**Кыргыйхайваннар**	Урманда Аюбеләнкуян“ Өчаю”әкияте	1 1 1
12.	**Әкияттәкунакта**	“Теремкәй” рус халык әкиятен сөйләүКыргыйхайваннар “Төлке,куян һәм әтәч”әкиятенсәхнәләштерү	1 1 1
13.	**Яз**	Урамдаяз ЯзҗиттеЯ з җыры “Кояшчык,чык,...” Язгыкүренешләр АкаюкунаккакилгәнК ошлар Х.Вахитның“Уңгансыерчык”шигырену ку Безуйныйбыз	1 1 1 1 1 1 1 1 1
14.	**Бәйрәмнәр**	Бәйрәмгәбарабыз “Балаларбакчасындабәйрәм”дигәнрәсемка рау “Урманда зур концерт” –анимацион сюжеткарау	1 1 1

15.	**Җәй**	Автобустасәяхәт Җ.Тәрҗемановның“Кикрикүк”шигырену ку Мультфильмда кунактаМ.Мазуновның“Кәҗә”шигы ренуку “Кәҗә һәм кәҗә бәтиләре”рәсемен карауЧәчәкләр–тормыш яме Матур җәй кил безгәМин җәйне яратам“Карга” эндәшен укуСафһавада ЭкологиясукмагыбуенчасәяхәтБ езуйныйбыз	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

			105сәгать

29.

30.

31. 2.3.6.“Тугантелдәсөйләшәбез”(икенчевариант)

32. Комплекслытематикплан

33. Уртанчылартөркеме

Проекттемалары	Эшчәнлектөрләре	Эшчәнлек саны
1. Без балаларбакча сында	Танышу Безбалаларбакчасында	1 1
	Әкиятләриленәсәяхәт.	1
2.Мин -дөньяныңбер кешесе	Әти,әниһәммин “Гаилә”рәсеменкарау. Г.Тукай“Безнеңгаилә”шигыренуку. Г.Тукай“Безнеңгаилә”шигыренятлау. Гаилә Минһәмкешеләр	1 1 1 1 2 2
	“Көзһәмбалалар”җыры. Анимационсюжет“Шалканәкияте буенча” Әйдәгез,дуслашыйк.	2 1 1
3. Ю	Б.Рәхмәт“Су”шигыренуку. Б.Рәхмәт“Су”шигыренятлау	1 1
	Качышлыуйныйбыз.	1
4. Көз	Көзкилде “Көз”рәсеменкарау	1 1
	Качышлыуйныйбыз.	1
5.Куянкүчтәнәчләре	Куянкүчтәнәчләре	2
	“Шалкан”әкияте.	1
6.Көзкүчтәнәчләре	Җимешләр. Р.Батулла“АюӘппәс”әкиятенсөйләү	1 1
	Әйдәгез,уйныйбыз.	1
7.Табынянында.	Ашамлыклар Әбинесыйла Сыйла Безкибеткәбарабыз,ашамлыкларалабыз Ашбүлмәсе	2 1 1 1 1
	Безнеңкунаклар Дустыңнысыйла Кунаксыйлау.	1 1 1
8.Татархалыкашлары.	Татархалыкашлары.	2
	Азаткунакчакыра	1
9.Безнең уенчыклар	Безнеңуенчыклар Әйдәгезуйныйбыз Уенчыкларбеләнуйныйбыз Уенчыкларкибете Без уйнаргаяратабыз Уйныйбыз Минемяраткануенчыкларым	3 1 1 1 1 1 1

	УенчыкларПа рккасәяхәт Алсуның туган көнеЯңаелкилә Ә.Бариның“Кыш”шигырен уку	2 1 1 1 1
10. Кыш	Җәнлекләр кышка әзерләнәҖәнлекләр кышкы урмандаА.Алиш”Куянкызы ” Кыргыйхайваннар Хәйдәрнең “Керпе туны”әкиятен укуӘ.Бариның“Кыш”шигыренуку.	1 1 1 1 1 1
	Парккасәяхәт Уйныйбыз Мияугабүләк	1 1 1
11.Халыкҗәүһәрләре	Киемнәр	2
	“Ниөченкиемнәрюгалган”	1
12.Ватанныса клаучылар.	Безнең АрмияХәрбиһө нәрләрОчучыла р Безсолдатлар К.Булатованың“Солдатлар”шигыренуку.И ң яхшы әти.	1 1 1 1 1 1
	Уенчыкларүпкәләгән. “Күңелле уеннар”Уенчыкла рюабыз.	1 1 1
13.8март	Әниемтурындасөйлим З.Туфайлованың“Әнисүзе”шигыреня тлау.	1 1
	Саннар	2
14.Яз	Кар Бабай язны эзлиЯз бүләкләре НурГайсинның“Язкилә”шигыренуку“ Безязны яратабыз”	1 1 1 1
	Уйныйбызда,саныйбызда	1
15.Күчмәкошлар	Күчмәкошлар Х.Вахитның“Уңгансыерчык”шигырену ку. Б.Рәхмәтнең“Яз”шигырен ятлау.	2
	Бергәләпөйрәник “АкбайһәмМияумаҗаралары”	1 1
16.Халыкҗәүһәрләре	Кунакчакырабыз	2
	“Күңеллеялитәбез”	1
17.Апрель җитсә,исемеңнежырына кушатургай	ГабдуллаТукай ГабдуллаТукайның“Кызыклы шәкерт”шигыренуку. ГабдуллаТукайның“Галибеләнкәҗә”ш игыренятлау.	2 1 1
	Безтатарчасөйләшәбез	2

18.Йорт хайваннары	Йорт хайваннарыК.Ушинскийның “Хайваннар бәхәсе”әсәрен	1 1

	Буөйдәкемяши?	1
19.Минемдусларым	“ТорнабеләнТөлке”әкиятен уку.“Безтатарчасөйләшәбез” Җ.Тәрҗемановның”Кикрикүк”шигырен уку А.Алишның”ЧукмарбеләнТукмар”әкиятеб уенча әңгәмә	2 1 1
	Безтеатруйныйбыз Уйныйбыз	1 1
20.Сабантуйбәйрәме	Сабантуйга әзерләнәбез КүңеллеСабантуй	1
	Сабантуйбәйрәме	1
		104сәгать

34. 2.3.7.“Тугантелдәсөйләшәбез”
35. Комплекслытематикплан(2вариант)
36. Зурлартөркеме(5–6яшь)

Проекттемалары	**Эшчәнлектөрләре**	**Эшчәнлек саны**
1. «Яхшы сүз-җаназыгы»	Танышу Ягымлысүзләр Сыйла(катнашэшчәнлек)	1 1 1
2.А.Алиш иҗаты	А.Алиш-балаларязучысы. А.Алиш “Казбеләнаккош”	1 1
	«Чукмар беләнТукмар»(катнаш эшчәнлек)	1
3. Хушкиләсең,ямьле көз!	Җәйләр үтте,көзләрҗитте. Көзгетабигать	1 1
	“Шалкан”(катнашэшчәнлек)	1
4.Көз күчтәнәчләре	Яшелчәләркүргәзмәсенәсәяхәт Сыйлыйбыз	1 1
	“Баллыкишер”(катнашэшчәнлек)	1
	Түтәлләрдә үсте яшелчәЯшелчәләр кибете Барматур бакча	1 1
5.Миняратамсине, Татарстан	Миняратамсине,Татарстан Туганҗирем-Татарстан	1 1
	“Уйный-уйныйэшлибез”	1
	Гүзәлтуган ягыбыз Туганилкайданбашлана?	1 1
	Мультфильм“Акбарс”	1
6.Төсләрдөньясы	Төсләр Төсләрдөньясы	1 1
	“Юлмаҗаралары”.	1

7.Кемэшләми ,шул ашамый.	Яшелчәсалаты Яшелчәләрюабыз.	1 1
	“Кемэшләми,шул ашамый”	1
8.Җиләк-җимешләр	Җимешләр Уйныйбыз да, җырлыйбыз даҖиләк-җимешләр	1 1 1
9.Минем гаиләм	Безнеңгаилә Әби,бабайларныхөрмәтлик.	1 1
	“Ашбүлмәсе”	1
10.Табынянында	Савыт-саба кибетенә сәяхәт.Савыт-саба. Бергәләпөйрәнәбез. Курчак Алиягә булышЧәйтабыны	1 1 1 1 1
	“Өчаю”.	1
11.Киемнәрдәбезне бизиләр	Киемкешене бизи Кием-салымкибетенә сәяхәт	1 1
	“Киемнәркибетендә”	1
12.Салкынкыш. Кышкыуеннар.	Салкынкыш Кышкыуеннар	1 2
	“ХатташучыКарбабай.”	1
	Безсуыктанкурыкмыйбыз. Кыш	1 1
	“Киемнәркибетендә”	1
	Кышкыуеннар Елфасыллары	1 1
	Куян кызы	1
13. Кунак булсаң-тыйнакбул	БезашыйбызМин кунакяратам Бергәләпөйрәнәбез	1 1 1
14.Киемнәр	Киенергәярдәмит Милликиемнәр.	1 1
	“Киемнәркибетендә”	1
	Киемнәрдәбезнебизиләр. Киемнәрдөняьсы	1 1
	”Ниөченкиемнәрюгалган”	1
15.Йортҗиһазлары	Матур әдәбият белән таныштыруөстәлтеатры “Өч аю”. Өйҗиһазларыкибете.	1 1
	“Машаһәмөчаю”	1
16.Муса Җәлил безнеңкүңелләрдә.	МусаҖәлилбезнеңкүңелләрдә. “Батырлыкта-матурлык”.	1 1
	“Шаянуенчыклар”.	1

17.Кояшгомеретелим мин,әнием,сиңа	Безәнибеләнкибеткәбардык Әниләрбәйрәме	1 1
	“Өчкыз”	1
	Әникирәк Әниемнеңтәмлеашлары	1 1
	“Туганкөн”	1
18.Безязныяратабыз	Яз килә. Яз килә, яз!	1 1
	“Кем нәрсәярата?”.	1
	Татар халык иҗаты аша язнытасвирлау Нәүрүз – яз бәйрәмеБар,юк	1 1 1
19.Безнеңканатлы дусларыбыз	Күчмәкошлар Кошлар	1 1
	“Алтынай”кибете	1
20.ГабдуллаТукай иҗаты	ГабдуллаТукай Г. Тукайның “Кызыклы шәкерт”шигыренуку.	1 1
	Тукайәсәрләреннәнтөзелгән мультфильмнарданөзекләркарау.	1
	Г.Тукай“Безнеңгаилә” “Гаилә”рәсеменкарау	1 1
	Г.Тукай “Балабеләнкүбәләк”	1
21. Чисталыкта-матурлык	Саулык-зурбайлык Шигырь уку: Ә.Ерикәй “Чисталыксөябез”	1 1
	“Чисталыкта-матурлык”	1
22.Җиңүалыпкилде май	Сугышветераннарыбеләночрашу	1
23.Кунаккөтәбез	“Винни-пух кунаккабара”.	1
	“Чебурашка”	1
24.Хәрәкәттә-бәрәкәт	Минемяратканспорттөре. Шигырьуку:ВХәйруллина“ Туплар”	1 1
	Арысланбаласыһәмташбаканичек жырҗырлаган”	1
25.Чәчәкле җәй.	Чәчәкләр– тормышяме Чәчәкле җәй.	1 1
	Сабантуйбәйрәме	1
26.Күңеллесабантуй	Күңелле Сабантуй уеннарыСабантуена әзерлек Сабантуенаәзерлек	1 1 1

		102

37. 2.3.8.“Тугантелдәсөйләшәбез”
38. Комплекслытематикплан(2вариант)
39. Мәктәпкәәзерлектөркеме(6–7 яшь)

Проекттемалары	Эшчәнлектөрләре	Эшчәнлек саны
1. Әйдәгез,танышабыз!	Әйдәгез, танышабызТәмлесүз–җаназыгы	1 1
	“Мияуадашкан”	1
2.Тату гаилә	Минемөем Татугаилә	1 1
	“Аюбаласыдөньябеләнтаныша”	1
3. Абдулла Алишиҗаты	А. Алиш иҗаты белән танышу.А.Алиш“Сертотмасүрдәк ”әкияте	1 1
	«БатырМияубеләнкуркак Куянкай»	1
4.Алтынкөз	Алтынкөз Көз җитте	1 1
	“Шалкан”	1
5.Көзгебайлык	Яшелчәләр	2
	«Кемэшләми,шулашамый.”	1
6.Көзкүчтәнәчләре	Җиләк-җимешләр Көзкүчтәнәчләре	1 1
	“Безсыйланабыз”	1
7. Икмәк – яшәүтерәге	“Игенченең тырышлыгыкырларынна нкүренә” Кунакчакырдык	1 1
	“Юмартаю”	1
8.Ашамлыклар	Ашамлыклар Кунаккөтәбез	1 1
	“Кафегабарабыз”	1
9.Савыт-саба	Савыт-саба	2
	“Тәмле”кафесы ачабыз	1
10.Өйҗиһазлары	Минемөем,өйҗиһазлары	1
	“Тәмле”кафесында	1
11.Милликиемнәр	Әбиемнеңсерлесандыгы Киемкешене бизи	1 1
	“Күңеллеуеннар”	1

12. Минем туганҗирем	Татарстанбуйлап сәяхәт Спортбәйрәменәбарабыз	1 1

	“Көчлеләр,кыюлар,җитезләр”	1
13.Башкалам -Казан	Башкалам-Казан “Туганилем–туганөем”	1 1
	Әниләрбәйрәменәбарабыз	1
14.Кыргый хайваннар	Кыргыйхайваннар	2
	“Цирктa”	1
15.Ишекалдында	Йорткошлары Йортхайваннары	1 1
	“Төлкеһәмказ”мультфильмы	1
16.Кышкилде	Кыш килде Кыш	1 1
	“Безнеңдуслар”	1
17.Кышкыуеннар	Кышкыуеннар Яңа елбәйрәме	1 1
	“Кармалай”мультфильмы	1
18.Кыш.Кышкы уеннар	Кыш.Кышкыуеннар	2
	“Шаян кошлар”	1
19. Кышлаучыко шлар	Кышлаучы кошларКошлар кафесы Кошларгаярдәмитик!	2 1 1
	“Әйдә,бие!”	1
	“Урмандазурконцерт”	1
20.Киемнәр	Киемнәр Кышкыкиемнәр	1 1
	“Акбайтуганкөнгәбарырга әзерләнә”	1
21.МусаҖәлил	МусаҖәлил	2
	“Мияуныңтуганкөне”	1
22.Итугантел, и матуртел...	Бөтендөньятелләркөне Итуган тел,и матур тел...	1 1
	“Урманкитапханәсендә”	1
23.Безнеңшәһәр	Безнеңшәһәр	2
	“Уйный-уйныйукыйбыз”	1
24.Ямьлеяз	Ямьлеяз	2
	«Урманмәктәбендә»	1
25.Әкияттәкунакта	Әкияттәкунакта “Хушкиләсең,Нәүрүз!”	1 1
	“Теремкәй”әкиятенсәхнәләштерү	1

26.Күчмәкошлар	Күчмәкошлар	2
	“Кем нәрсәярата?”	1
27. Белем иленәсәяхәт	Белем иленә сәяхәтСерле чәчәк Укубүлмәсе	2 1 1
	“Уйный-уйныйукыйбыз”	1
28.Мәктәп	Безмәктәпкәбарабыз	2
	“Безиндехәзерзурлар-мәктәпкә илтә юллар”	1
	“Юлмаҗаралары”	1
29. Урман-безнеңбайлыгыб ыз	Урманда Нәрсәул “Кызылкитап?”	1 1
	ГабдуллаТукай	1
30.ГабдуллаТукай	Г.Тукай әкиятләренәсәяхәт Без-Тукай оныклары	1 1
	Г.Тукай“Шүрәле”	1
31.Әкияттәкунакта	«Эш беткәч, уйнарга ярый»“Алтын бөртекләр” «Агачлардаавырый»	1 1 1
32.Белемиленә сәяхәт	Могҗизаларкыры Белемиленәсәяхәт	1 1
33. Без уйнаргаяратаб ыз	Казанга спорт бәйрәменә барабызБезуйнарга яратабыз Сюжетлы-рольлеуеннар	1 2 1
34.Җиңүбәйрәме	Алар безгәҗиңүбүләкитте Җиңүбәйрәме	1 1
35.Хушбакчам, исәнме мәктәп	Кабатлау. «Хушбакчам,исәнмемәктәп»	1 1
		108сәгать

III нчебүлек.Оештыру.

3.1. Материаль-техникяктантәэминителеш.
1. Экран – 1шт.
2. Проектор–1шт.
3. Ноутбук–1шт.
4. DVDдискалар:
1.Хвосты
2.Сказкиродногокрая
3. Волшебныестранички
4. Шурале5.Ворон
а и
шмель6.Воробей
хвастун7.Кисекба
ш

8. Татарскиенародныесказки

9.Храбрецитрусишка
10. Пчелаиоса
Татартелендәкүрсәтеләторганмультфильмнарисемлеге:
1. КрокодилГена
2. Чебурашка
3. Шапокляк
4. Какльвенокичерепахапелипесню
5. Винни-Пух
6. Винни-Пухидетвгости
7. Винни-Пухиденьзабот
8. КотенокпоимениГав№1
9. КотенокпоимениГав№2
10. КотенокпоимениГав№3
11. ТроеизПростоквашино
12. КаникулывПростоквашино
13. ЗимавПростоквашино
14. Ктосказал«Мяу»?
15. Золушка
16. Двенадцатьмесяцев
17. МалышиКарлсон
18. Карлсонвернулся
19. Фиксики

Анимационныйсюжетлар(до3-хминут):
1. Әйдәдуслашыйк
2. Качышлыуйныйбыз
3. Шалканәкиятебуенча
4. Безнеңкунаклар
5. Тәмлекибетендә
6. Азаткунакчакыра
7. Карусельгасәяхәт
8. Уенчыкларүпкәләде
9. Күңеллеуеннар
10. АкбайһәмМияумаҗаралары
11. Уйный-уйныйсаныйбыз
12. Күңеллеялитәбез

Тавышлыкүрсәтмәлелек
КидрячеваР.Г. “Минемөем”проетыбуенча4-5яшьлекбалаларөченукыту-методиккомплектынааудиоязмалар. “Аксу”компаниясе,2012.
КидрячеваР.Г. “Уйный-уйныйүсәбез”проектыбуенча5-6яшьлекбалаларөченукыту-методиккомплектынааудиоязмалар.“Аксу”компаниясе, 2012.
КидрячеваР.Г.“Безиндехәзерзурлар,мәктәпкәилтәюллар”,проектыбуенча6-7яшьлекбалаларөченукыту-методиккомплектынааудиоязмалар.“Аксу”компаниясе,2012.
КидрячеваР.Г. “Минемөем”проектыбуенча4-5яшьлекбалаларөченанимационсюжетлар.“Аксу”компаниясе, 2012.
КидрячеваР.Г. “Уйный-уйныйүсәбез”проектыбуенча5-6яшьлекбалаларөченанимационсюжетлар. “Аксу”компаниясе, 2012.

3.2. Үстерешле- предметлы тирәлекне оештыру.УМКбуенчакүрсәтмә–таратмаматериал

1. ГаффароваС.М.«Изучаемрусскийязык»Демонстрационныйматериалдлявсехвозрастов

2. Зарипова З.М. Демонстрационный, раздаточный материал к театрализованным играм иигровымситуациямк проекту“Минемөем»для детей 4-5 лет

3. Зарипова З.М. Демонстрационный, раздаточный материал к театрализованным играм иигровымситуациямкпроекту“Уйный-уйныйүсәбез”для детей 5-6лет.

4. Зарипова З.М. Демонстрационный, раздаточный материал к театрализованным играм иигровым ситуациям к проекту “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” для детей 6-7лет.

5. Хазратова Ф.В.«Туган телдә сөйләшәбез» Демонстрационный, раздаточный материалдлядетей татарской группы 2-3 лет.

6. Хазратова Ф.В.«Туган телдә сөйләшәбез» Демонстрационный, раздаточный материалдлядетей татарской группы 3-4 лет

7.Хазратова Ф.В.«Туган телдә сөйләшәбез» Демонстрационно- раздаточный материал кзанятиямпо обучениюдетей 4-5 лет родномутатарскомуязыку

8. Зарипова З.М. Демонстрационный материал к занятиям “Туган телдә сөйләшәбез” длядетей5-7 лет татарской группы.

9. Муляжлар(яшелчәләр,җиләк –җимешләр,савыт–сабалар,ашамлыклар)

Уртанчылар төркеменең «Минем өем» укыту методик комплектыбуенчакүрсәтмә,таратмаматериаллар.

1.А4 форматындакүрсәтмәрәсемнәр.	«Минемгаилә» Бабай,әби,әти,әни,малай,кыз.	Һәрберсе1данә
	Зур уенчыклар:курчак,куян,аю,туп,песи,эт,машина. Кечкенәуенчыклар:курчак,куян,аю,туп,песи,эт, машина.	Һәрберсе1данә
	«Ашамлыклар»Ипи,алма,чәй,сөт.	Һәрберсе1данә
	«Уенчыклар» Курчак,куян,аю,туп, песи,эт,машина. курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина – пычракуенчыклар.	Һәрберсе1данә
	Сюжетлырәсемнәр:«Куянөйгәкерә,өйдәаюутыра».«Куянөйдәнчыга,саубуллаша».	Һәрберсе1данә
	Рәсемнәр:1куян,2куян,3куян,4куян,5куян;1 аю,2 аю, 3аю, 4 аю,5 аю; 1курчак,2курчак,3курчак,4курчак, 5курчак; 1туп,2туп,3туп,4туп,5туп;	Һәрберсе1данә
	1 машина,2машина,3машина,4машина,5 машина;1песи,2песи,3песи,4песи,5песи;эт, 2 эт,3эт, 4эт, 5эт.	

2.А3 форматындаөй рәсеме.	Өймакеты	1данә
3. А5 форматында таратмарәсе мнәр.	«Минемгаилә» Бабай,әби,әти,әни,малай,кыз.	Һәрберсе15данә
	«Ашамлыклар»Ип и,алма,чәй,сөт.	Һәрберсе15данә
	«Уенчыклар» Курчак,куян,аю,туп, песи,эт,машина.	Һәрберсе15данә
4. Театрэшчәнлег еөченатрибутла р.	Битлекләр:бабай,әби,әти,әни,малай,кыз,куян,аю, песи, эт.	Һәрберсе15данә
	Бармакуеннарыөченатрибутлар:бабай,әби,әти,әни ,малай,кыз,этАкбай,песиМияу,аю,куян.	Һәрберсе15данә

Зурлар төркеменең «Уйный-уйный үсәбез» укыту методик комплектыбуенчакүрсәтмә,таратмаматериаллар.

1.Күрсәтмә рәсемнәр.	«Минемгаилә» Малай, кыз рәсемнәр («Курчакны киендер»уены. Кыз, малай өчен киемнәр: күлмәк(кызларныкы,малайларныкы),футболка,ш орты,чалбар, сарафан - (зәңгәр, кызыл, сары, яшелтөсләрдә).	Һәрберсе1данә
	«Уенчыклар» Зур уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр,кызыл,сары, яшелтөсләрдә). Кечкенә уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр,кызыл,сары,яшелтөсләрдә).	Һәрберсе1данә
	«Ашамлыклар» Аш,ботка,чәк-чәк,конфет,сок.	Һәрберсе1данә
	«Савыт-саба» Зур рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр,кызыл,сары, яшелтөсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр,кызыл,сары, яшелтөсләрдә).	Һәрберсе1данә
	«Җиләк-җимешләр» Зуррәсемнәр:яшелалма,сары,кызыл,банан,	Һәрберсе1данә

	апельсин,виноград,груша. Кечкенәрәсемнәр:яшелалма,сары,кызыл,ба нан,апельсин,виноград,груша.	
	«Яшелчәләр» Зуррәсемнәр:кишер,бәрәңге,суган,кыяр,кә бестә. Кечкенәрәсемнәр:кишер,бәрәңге,суган,кыяр,кә бестә.	Һәрберсе1данә
	«Киемнәр» Зур рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы,малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары,яшелтөсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: күлмәк(кызларныкы,малайларныкы),чалбар- (зәңгәр,кызыл, сары,яшелтөсләрдә).	Һәрберсе1данә
	«Өйҗиһазлары» Зур рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр,кызыл,сары, яшелтөсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр,кызыл,сары, яшелтөсләрдә).	Һәрберсе1данә
	«Төсләр» Палитра:зәңгәр,кызыл,сары,яшел.	Һәрберсе1данә
	аннар»(1- 10)	Һәрберсе1данә
2.Таратма рәсемнәр.	«Минемгаилә» Малай, кыз рәсемнәре: («Курчакны киендер»уены. Кыз, малай өчен киемнәр: күлмәк(кызларныкы,малайларныкы),футболка,ш орты,чалбар, сарафан - (зәңгәр, кызыл, сары, яшелтөсләрдә).	Һәрберсе15данә
	«Уенчыклар» Зур уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр,кызыл,сары, яшелтөсләрдә). Кечкенә уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр,кызыл,сары,яшелтөсләрдә).	Һәрберсе15данә
	«Ашамлыклар» Аш,ботка,чәк-чәк,конфет,сок.	Һәрберсе15данә
	«Савыт-саба» Зур рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр,кызыл,сары, яшелтөсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр,кызыл,сары, яшелтөсләрдә).	Һәрберсе15данә

	«Җиләк-җимешләр» Зуррәсемнәр:яшелалма,сары,кызыл,банан,апе льсин,виноград, груша. Кечкенәрәсемнәр:яшелалма,сары,кызыл,ба нан,апельсин,виноград,груша.	Һәрберсе15данә
	«Яшелчәләр» Зуррәсемнәр:кишер,бәрәңге,суган,кыяр,кә бестә. Кечкенәрәсемнәр:кишер,бәрәңге,суган,кыяр,кә бестә.	Һәрберсе15данә
	«Киемнәр» Зур рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы,малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары,яшелтөсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы),чалбар - (зәңгәр,кызыл, сары,яшелтөсләрдә).	Һәрберсе15данә
	«Өйҗиһазлары» Зур рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр,кызыл,сары, яшелтөсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кровать, стул, стол - (зәңгәр,кызыл,сары, яшелтөсләрдә).	Һәрберсе15данә
3.Буяу өченграфикрәсе мнәр	1аю,2куян,2машина,2курчак,3бәрәңге,4 кәбестә,4курчак,5песи,6алма,6кыяр,7туп,7 бәрәңге,8кишер,9суган,10эт.	Һәрберсе15данә
4.Театрэшчәнл егеөченатрибут лар.	Битлекләр:кишер,суган,кыяр,бәрәңге,кәбестә,ал ма.	Һәрберсе15данә
5. Театрэшчәнлег еөченатрибутла р.	1.Өстәлтеатрыөченатрибутлар (конус формасында):«Өчаю»: этиаю,әниаю,балааю. 2. Өстәлтеатрыөченатрибутлар(конус формасында): «Кемнәрсәярата»:песи,эт,аю,куян, кәҗә, әтәч. өстәл (зур, уртача зурлыкта,кечкенә); урындык (зур, уртача зурлыкта,кечкенә);карават (зур, уртача зурлыкта,кечкенә).	Һәрберсе1данә Һәрберсе1данә

Мәктәпкә әзерлек төркеменең «Без инде хәзер зурлар-мәктәпкәилтәюллар”укытуметодиккомплектыбуенчакүрсәтмә,таратма

материаллар.

1.А 4 форматында күрсәтмәрәс емнәр.	Үрдәк, бүре, этәч, тавык, зуртычкан,кечкенә тычкан,китап,альбом,клей,линейка,ручка,карандаш,пенал ,дәфтәр,кофе, пицца,бәрәңгефри, өчпочмак.	Һәрберсе1 данә
	Шарлар-(зәңгәр,кызыл,сары,яшелтөсләрдә).	Һәрберсе1 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүречанашуа,төлкечанашуа,үрдәкчанашуа,тавыкчанашуа, тычкан чана шуа, төлке бии, керпе йоклый, бүре йөгерә,төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчә, эташый,төлкейөгерә, куян сикерә,тычкан ашый,	Һәрберсе1 данә
	этәч җырлый, кыз кул юа, малай китап укый, кыз китапукый,төлкекитапукый,куянкитапукый,әникулюа,этийоклый,малайутыра,кызбитюа,әбиутыра,бабййоклый.	
2. А5 форматында таратмарәсемнәр.	Үрдәк, бүре, этәч, тавык, зуртычкан,кечкенә тычкан,китап,альбом,клей,линейка,ручка,карандаш,пенал ,дәфтәр,кофе, пицца,бәрәңгефри, өчпочмак.	Һәрберсе15данә
	Шарлар-(зәңгәр,кызыл,сары,яшелтөсләрдә).	Һәрберсе15данә
	Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүречанашуа,төлкечанашуа,үрдәкчанашуа,тавыкчанашуа, тычкан чана шуа, төлке бии, керпе йоклый, бүре йөгерә,төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчә, эташый,төлкейөгерә,куянсикерә,тычканашый,этәчҗырлый, кыз кул юа, малай китап укый, кыз китап укый,төлкекитапукый,куянкитапукый,әникулюа,этийоклый,малайутыра,кызбитюа,әбиутыра,бабаййоклый.	Һәрберсе15данә
8х10 форматындагыпиктограммалар	Бии, йоклый, утыра, ашый, эчә, уйный, сикерә, йөгерә,укый, рәсем ясый, җырлый, чана шуа, мин, кыз, малай,әби,бабай.	Һәрберсе15данә
15х20 форматындагыпиктограммалар	Бии, йоклый, утыра, ашый, эчә, уйный, сикерә, йөгерә,укый, рәсем ясый, җырлый, чана шуа, мин, кыз, малай,әби, бабай, куян, төлке, песи, эт, аю, этәч, тавык, үрдәк,керпе,тычкан.	Һәрберсе1 данә

4.Театрэшчәнлеге өчен атрибутлар.	Битлекләр: төлке, курчак, туп, тавык, әтәч, бүре, керпе,үрдәк, тычкан, әби, бабай, кыз, малай, эт, песи, әни, әти,шалкан. «Шалкан»өстәлтеатрыатрибутлары: Әби,бабай,кыз,малай,эт,песи,әни,әти,тычкан,шалкан.	Һәрберсе15 данә Һәрберсе1 данә

УМКбуенчадидактикуеннар

1. Букем?Бунәрсә?”
2. “Зур–кечкенә”
3. ”Нәрсәартык?”
4. “Әнигәбулышабыз”
5. “Кем,нәрсәярата?”
6. “Киемнәр”
7. “Курчакныкиендер”
8. ”Нәрсәартык?”
9. “Әйт,улнинди?”
10. “Тылсымлытөсләр”
11. “Сыйлыйбыз”
12. “Домино”
13. ”Кем,нәрсәэшли?”
14. “Нәрсәяши?”
15. “Лото”
16. “Нәрсәартык?”
17. “Ничә?”
18. “Улнишли?
19. “Миннишлим?”
20. “Парынтап”
21. ”Портфельнетутыр”
22. “Гаиләчәчәг
23. Кәрзиндәнәрсәбар?”һ.б.

3.3. Программаларһәмметодикяктантәэминителеш.

1. Тугантелдәсөйләшәбез2-3яшь,ХәзртоваФ.В.,ШәрәфетдиноваЗ.Г.
2. Тугантелдәсөйләшәбез3-4яшь,ХәзртоваФ.В.,ШәрәфетдиноваЗ.Г.
3. Тугантелдәсөйләшәбез4-5яшь,ХәзртоваФ.В.,ШәрәфетдиноваЗ.Г.
4. Тугантелдәсөйләшәбез5-7яшь,ЗариповаЗ.М.,ВәҗиеваЛ.Н.
5. Татарчасөйләшәбе4-5яшь,З.М.Зарипова,Р.Г.Кидрячева
6. Татарчасөйләшәбе5-6яшь,З.М.Зарипова,Р.Г.Кидрячева
7. Татарчасөйләшәбе6-7яшь,З.М.Зарипова,Р.Г.Кидрячева
8. Программа «Балаларбакчасындарусбалаларынататартелеөйрәтү”З.М.Зарипова;
9. Балачакаланы–татарбалаларбалаларбакчасытәрбиячеләреөченхрестоматия.– Казан:РИЦ,2012.,ЗакироваК.В.;
10. Балаларбакчасындаәдәп-әхлактәрбиясеЗакироваК.В.;
11. Әйуйныйбыз,уйныйбыз...ЗакироваК.В.,МортазинаЛ.Р.;
12. Үстерешле уенннар...ЗакироваК.В.,КадыйроваР.Ә.;
13. "Балачак-уйнап-көлепүсәрчак"К.В.Закирова,Л.Р.Мортазина(Балаларбакчасындауеннар).

14. Уйный-уйный үсәбез: балалар бакчасында уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәмфизкультура инструкторлары өчен методик кулланма / К. В. Закирова. – Казан:Татар. кит.нәшр, 2010
15. НепосредственнообразовательнаядеятельностьвдетскомсадуЗариповаЗ.М.,ГабдрахмановаА.Х.;
16. Мәктәпкәчәяшьтәгеләрәлифбасы.“Авазларныуйнатып”1,2.ШаеховаР.К.;
17. Раз-словечко,два–словечко...ЗанимательноеобучениетатарскомуязыкуР.К.Шаехова;
18. ИзучаемруссакийязыкГаффароваС.М.;
19. Программа“Изучаемрусскийязык”С.М.Гаффарова;
20.Балалар бакчасындатәрбия һәм белем бирү (Милли – төбәк юнәлеше – НРК) К.В.Закирова;
21. Региональнаяпрограммадошкольногообразования “Сөенеч”Р.К.Шаехова.2016ел.
22. БалБабайЗ.М.Зарипова,И.М.Хәлитов..Балаларбакчаларыөченхрестоматия.ЯрЧаллы,2015.
23. Иңтатлытел-тугантел,М.Ф.Кашапова
24. Иңгүзәлтел-тугантел,М.Ф.Кашапова
25. Уйныйкәле,балалар,М.Ф.Кашапова
26. Алкирәк,гөлкирәк.Уеннаркитабы,Р.Ягъфәров
27. Татархалыкиҗаты,табышмаклар.Х.Мәхмүтов
28. Гөлбакча.Балаларбакчаларыөченхрестоматия.
29. Раушанкөзге.Татар балаларәдәбиятыннанхрестоматия
30. Телөйрәтүдәситуативкүнегүләр.Тәрбиячеләрөченметодиккулланма
31. Бармакларныуйнатыйк,тугантелнеөйрәник.Р.Ф.Харрасова32.Күңелачыйкбергәләп,бәйрәмиртәләресценарийлары, К.В. Закирова
33.Тукайиленәсәяхәт,Т.Шакирова,Г.Хәйдәрова

3.4. Кулланылганәдәбият.

1. Туган телдәсөйләшәбез2-3 яшь,ХәзртоваФ.В.,ШәрәфетдиноваЗ.Г.
2. Тугантелдәсөйләшәбез3-4яшь,ХәзртоваФ.В.,ШәрәфетдиноваЗ.Г.
3. Тугантелдәсөйләшәбез4-5яшь,ХәзртоваФ.В.,ШәрәфетдиноваЗ.Г.
4. Туган телдәсөйләшәбез5-7яшь,ЗариповаЗ.М.,ВәҗиеваЛ.Н.
5. Татарчасөйләшәбе4-5яшь,З.М.Зарипова,Р.Г.Кидрячева
6. Татарчасөйләшәбе5-6яшь,З.М.Зарипова,Р.Г.Кидрячева
7. Татарчасөйләшәбе6-7яшь,З.М.Зарипова,Р.Г.Кидрячева
8. Программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү” З.М.Зарипова;
9. Балачак аланы – татар балалар балалар бакчасы тәрбиячеләре өченхрестоматия.– Казан:РИЦ,2012.,ЗакироваК.В.;
10. Балаларбакчасындаәдәп-әхлактәрбиясеЗакироваК.В.;
11. Әйуйныйбыз,уйныйбыз...ЗакироваК.В.,МортазинаЛ.Р.;
12. Үстерешлеуенннар...ЗакироваК.В.,КадыйроваР.Ә.;
13. "Балачак - уйнап-көлеп үсәр чак" К.В. Закирова, Л.Р.Мортазина (Балаларбакчасындауеннар)

Кушымта.Ди

агностика.

“Минем өем” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәҗәләренБалаларның татар телендә аралаша белү дәрәҗәсен тикшергәндәкулланырга мөмкин булган биремнәр. 1. “Минем өем” проекты буенчаөйрәнгәнлексиканысөйләмдәкуллану.(Өйрәнгәнтемаларбуенчадүрт – биш рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергәкушыла)

№	Баланың исеме, фамилиясе	**Биремнәр**					**Нәтиҗә**	
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**баллар**	**дәрәҗә**
		“Минемөем”проектыбуенчаөйрәнгәнле ксиканысөйләмдәкуллану. (Өйрәнгән темалар буенчадүрт – бишрәсем яисә предмет күрсәтелә, татарчаисемнәренәйтергәкушыла)	Ягымлысүзләркуллану(“исәнме”,“саубу л”, “рәхмәт”)	Боерыкныаңлапүтәүһәмкуллана белү(кил,утыр,сикер, ю,аша,эч)	Тирә-юньдәге предметларныңсыйфатын,күләменбелд ерәторгансүзләрнеаңлапсөйләмдәкулла ну.	Аралашабелү (ягымлысүзләрәйтү,чакыру,сыйлау,		
1.	Коля							
2.	Оля							

Нәтиҗәләрнебилгеләү	
Югарыдәрәҗә2,7дән3 кәкадәр	Баласөйләмдәактив,сорауларгаҗавапбирә,яхшы аралаша.
Уртачадәрәҗә2дән2,6гакадәр	Сүзбайлыгыбар,аралашудабикүкактивтүгел.
Уртачадантүбәндәрәҗә1 дән2гәкадәр	Аңлый,русчаҗавапбирә.

1. ***Дидактикуен."Букем?"(Івариант)***
   (Лексика: эти,әни,кыз,малай,әби,бабай)
   Уенэчтәлеге:Өйрәсеме.Өйтирәсендәгаиләәгъзаларырәсемнәре (комплекттагы күрсәтмә рәсемнәр). Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый: Букем?("Әни"...).
2. ***Дидиктикуен"Кемюк?"(IIвариант)***
   (Лексика: эти,әни,кыз,малай,әби,бабай)

Уен эчтәлеге: Уен шул ук рәсемнәр кулланып үткәрелә. Тәрбияче беррәсемнеалып куя.Баладан сорый: "Кемюк?"("Әби"...)

Уенны интерактив тактада, проекцион техника экранында, бала белән балаарасында диалог формасында да үткәрергә була. ***3.Дидактик уен "Кәрзиндәнәрсәбар?"***(Лексика:ипи,алма,сөт,чәй)
Уен эчтәлеге: Мияу кәрзин белән ашамлыклар алып килгән. Мияу ашамлыкмуляжларынакүрсәтә,исемен сорый: "Бунәрсә?"("Алма"...)

4.Дидактикуен"Нәрсәюк?"

(Лексика:ипи,алма,сөт, чәй)
Уен эчтәлеге: Мияу бер ашамлык муляжын яшереп куя: "Нәрсә юк?". Баланәрсә юклыгын әйтергә тиеш. ("Алма"...)Уенны рәсемнәр кулланып таүткәреп була.

5.Дидактикуен"Минәйтәм,синкүрсәтһәмәйт"

(Лексика: әти, әни, кыз, малай, әби, бабай, куян, аю, туп, машина, курчак, эт,песи,ипи,алма,сөт,чәй).
Уен эчтәлеге: Балага уенчык яисә уенчык рәсемнәре бирелә. Бала, тәрбиячеәйткәнуенчыкныяисәуенчыкрәсементабыпкүрсәтергәһәмисемен кабатлапәйтергәтиеш.

6.Дидактикуен"Исеменәйтсәңбирәм"

(Лексика: әти, әни, кыз, малай, әби, бабай, куян, аю, туп, машина, курчак, эт,песи,ипи,алма,сөт,чәй).
Уен эчтәлеге: Өстәлдә уенчыклар яисә рәсемнәр. Тәрбияче балага уенчыкны(рәсемне) күрсәтә, сорый: "Бу нәрсә?" - "Алма"... ; "Бу кем?" - "Әти"... Баладөресҗавап бирсә,аңа уенчыклар,яисәтаратмарәсемнәрбирелә.

7.Дидактикуен"Серлеянчык"

(Лексика:куян,аю,туп,машина,курчак,эт,песи)
Уен эчтәлеге: Балага уенчыклар күрсәтелә, исемнәрен әйтеп янчыкка салына.Балаянчыктагы уенчыкныкапшаписеменәйтә,алыпкүрсәтә.

8.Дидактикуен"Әйе-юк"

Сүзнең дөрес үзләштерелүен тикшерү йөзеннән (аңлап яки аңламыйча әйтү)төрлевариантташорауларбирелә:"Бунәрсә?"-"Аю"...;"Буаю?"-"Әйе,аю"...;"Букуян?"-"Юк,песи"...

Югары балл (2,7-3)— сүз байлыгы җитәрлек, уенчык, әйберләрне үзлектән,аңлапдөрес күрсәтә,исемнәрен әйтә.

Уртача балл (2-2,6)- сүз байлыгы бар, кайбер сорауларга тәрбиячеярдәмендәҗавап бирә.

Уртачадантүбәнбалл (1-1,9)-аңлый,русчаҗавапбирә.

сүзләр куллану (“Исәнме”, “Исәнмесез”, “Сау бул” , “Сау булыгыз”,“Рәхмәт”,“Хәлләрничек?”)

1.Ситуативкүнегүләр.

а)“Куян аюга кунакка килә”. Ул ишектән кергәндә аюга нәрсә әйтә? (Ничекисәнләшә?)-"Исәнме аю".
б)“Куян аюда кунакта булды”. Ишектән чыгып киткәндә куян аю беләнничексаубуллаша?(Нәрсә әйтә?)-"Саубул,аю".

в)"Акбайга("Мияуга","Курчакка","Дустына")уенчыкбүләкит".

2. Уенситуациясе"Кунаксыйлау".Акбайда(Мияуда)кунакта.

Уен эчтәлеге: Тәрбияче Акбай (Мияу) ролендә. Ул баланы, ашамлык, җиләк-җимеш(алма,груша,бананһ.б.)муляжларыбелән"сыйлый".Тәрбиячебаланың"р әхмәт" әйтә белүен билгели.

3. Уен ситуациясе "Дустыңны сыйла". Балаларны парлаштырып бер-берсебеләнисәнләшеп,хәлләрен сорап,сыйларгатәкъдимитү.Рәхмәтәйтә белүләренбилгеләү.

Югарыбалл(2,7-3)-баласитуацияләрдәягымлысүзләрнеурынлыкуллана.

Уртачабалл(2-2.6)-тәрбиячеярдәмендәҗавапбирә.

Уртачадантүбән(1-1,9)-аңлый,сораугаҗавапнырусчаәйтә.

3.Боерыкныаңлапүтәү һәмкулланабелү (кил,утыр,ю,аша,эч,уйна)

1. ***Сүзлеуен"Минәйтәм-синэшлә"("Командир").***
2. ***Сүзле уен "Шаян уенчыклар"***. (Уен баланың боерыкларны аңлы рәвештәүтәвен тикшерү өчен бирелә. Уенның эчтәлеге: Тәрбияче уенчыкка боерыкбирә,мәсәлән:Утыр! Әуенчык"ашый"башлый.Балабоерыкныдөреситепүтәпкүрсәтә).

Югарыдәрәҗә (2,7-3)-балабоерыкныаңлап,дөресүти.

Уртача дәрәҗә(2-2,6)-ялгыша.

Уртачадантүбәндәрәҗә(1-1,9)-татарчааңламый,боерыкларныүтәми.

4.Тирә-юньдәге предметларның сыйфат билгеләрен, күләмен белдерәторгансүзләрнеаңлапсөйләмдәкуллану.

1.Дидактикуен"Уенчыкнинди?".

(Лексика:зур,кечкенә,чиста,пычрак,әйбәт,матур).

Уен эчтәлеге: Уенчыклар күрсәтелә. Тәрбияченең "Нинди?" соравына балауенчыкнысыйфат билгесебелән атарга тиеш.

-Ниндикурчак?-Зур(кечкенә,чиста,пычрак,әйбәт,матур)курчак.

Эшдәфтәрендәге11 нчебиремнекулланыпбула.

2.Дидактикуен"Тап,күрсәтһәмәйт".

(Лексика:чиста,пычрак).

Уенэчтәлеге:Комплекттагыкүрсәтмәрәсемнәркулланыпүткәрелә. Тәрбияче әйткән рәсемне бала табып күрсәтә, әйтә. ("Чиста туп", "Пычракаю"...).

Эшдәфтәрендәге13 нчебиремнекулланыпбула.

3.Дидактикуен"Курчаккабүләк".(Лексика:зур,кечкенә).

Уен эчтәлеге: Тәрбияче зур курчакка - зур туп, кечкенә курчакка- кечкенә тупбүләкитәргә куша."Мә,зур туп ","Мә,кечкенәтуп".

4.Дидактикуен"Дөрессана".

Санаукүнекмәләренбилгеләү(1-5кадәр).Тәрбиячеуенчыклар,муляжлар санарга тәкъдим итә. Төркемдәге балаларны да санарга була. "Ничә малай?","Ничәкыз?".

5.Дидактикуен"Ничә?".

Санаукүнекмәләрентикшерүөченшулайук,укытуметодиккомплектындагыкүрсәтмәрә
семнәрне дәкулланыпбула.-Ничәтуп?-Биш туп.

6. Сюжетлы-рольлеуен:“Сыйлыйм”.

(Лексика:тәмле)

- Оля,мәипи,аша.Ипитәмле(ме)?
- Әйе,ипи тәмле.

Югары дәрәҗә (2,7-3)- әйберләрнең сыйфат билгеләрен, күләмен исем беләнкушыпдөрес әйтә.

Уртачадәрәҗә(2-2,6)-1-2билгесенәйтә.

Уртачадан түбән дәрәҗә (1-1,9)- әйберләрнең билгеләрен, күләмен рустелендә әйтә.

5.Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу,тәкъдимитү,инкаръитү,раслау).

1.Уенситуациясе"Әйдәгезтанышабыз".

Уен эчтәлеге: "Син кем?" соравына аңлап җавап бирүе билгеләнә.***К нампришлановаякукла,она хочетсвамипознакомиться:***

- Исәнмесез.Мин Алсу.Синкем?-МинОля(Коля).
- МинАлсу,мин кыз.Син кыз?-Юк,минмалай(әйе,минкыз).

2.Уенситуациясе"Кунаккаршылыйбыз".

а)Тәрбияче:К намидутгости.

Спроси. "Кто там?". "Кем анда?"- Мин әби (бабай).***Позови бабушку(дедушку).***-Әби (бабай) кил монда.

Поздоровайсясбабушкой(дедушкой)-Исәнме,әби(бабай).

Спроси у бабушки (дедушки) “Как дела?"- Әби (бабай) хәлләр ничек?-Әйбәт,рәхмәт.

Предложибабушке(дедушке)сесть.-Әби(бабай) утыр.

Предложибабушке(дедушке)питьчай.-Мә,чәй,эч.

Скажи:"Досвидания!" Саубул,әби!(бабай).

б) Балага "кунак" белән исәнләшергә, хәлен сорарга, чакырыпутыртырга, сыйларга ("аша, эч") һәм саубуллашырга тәкъдим ителә.Эшдәфтәрендәге 3нче биремне кулланыпбула.

4.Уен ситуациясе "Кунакларны сыйла". ***Угости Акбай хлебом, Мияумолоком***.

-Мә,Акбайипи,аша. -Рәхмәт.

-Мә,Мияусөт, эч.- Рәхмәт.

Эш дәфтәрендәге 16 нчы биремне кулланып була.***5.Уенситуациясе "Бер -береннесыйла".***

(Ашамлыкмуляжларыкулланып)

"Угостияблоком".-Мә,алма,аша.-Рәхмәт.

"Спроси,яблоко вкусное?"-Алматәмле?-Әйе,тәмле.

Эш дәфтәрендәге 6 нчы биремне кулланып була.***6.Уенситуациясе"Уенчыкларилендә"***

Тыпришелвмагазинигрушек.Попросиигрушку,котораятебенравится.

-Куян бир (әле).-Рәхмәт.

Предложипоигратьсигрушкой. -Мә,туп,уйна. -Рәхмәт.

Позови друга, предложи помыть игрушку. -Коля, кил монда.- Мә, туп, ю.

4.Поменяйтесь игрушками. Попроси у друга игрушку, предложи ему свою **.** -Коля,туп бир -Мә,туп.

- Рәхмәт.

Югарыдәрәҗә(2,7-3)-аралаша,сөйләмкүнекмәләренактивкуллана.

Уртача дәрәҗә(2-2,6)-тәрбиячеярдәмендәаралаша.

Уртачадантүбәндәрәҗә (1-1,9)-аңлый,русчаҗавапбирә.

Укуелыахырында зурлар, уку елы башында мәктәпкә әзерлек төркеме балаларының“Уйный-уйныйүсәбез” проектыбуенчататартелен үзләштерүдәрәҗәләренбилгеләү.

№	Баланың исеме, фамилиясе	**Биремнәр**					**Нәтиҗә**	
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**баллар**	**дәрәҗә**
		“Уйный–уйныйүсәбез”проекты буенчаөйрәнгәнлексиканысөйләмдәк улланy.(Өйрәнгәнтемаларбуенча биш – алты рәсем яисә предметкүрсәтелә,татарчаисемнәренә йітергә кушыла)	Ягымлысүзләркуллану (“Исәнме”,“Исәнмесез”,“Саубул”,“Са у булыгыз”, “Рәхмәт”, “Хәлләрничек?”)	Боерыкныбирәбелү (кил,утыр,йокла,уйна,ю,аша,эч,ки,са л)	Уенситуацияләрендәүзлектәнсораубирәбелү (Нәрсәкирәк?Нинди?Ничә?)	Аралашабелү(ягымлысүзләрәйтү,чак ыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдимитү,инкарь итү,раслау)		
1.	Коля							
2.	Оля...							
Нәтиҗәләрнебилгеләү								
Югарыдәрәҗә2,7дән3 кәкадәр				Баласөйләмдәактив,үзлектәнсораубирә,яхшыаралаша.				
Уртачадәрәҗә2дән2,6гакадәр				Сүзбайлыгыбар,тәрбиячеярдәмендә аралаша.				
Уртачадантүбәндәрәҗә1дән1,9гакадәр				Аңлый,русчаҗавапбирә.				

1.“Уйный – уйный үсәбез” проекты буенча өйрәнгән лексиканысөйләмдәкуллану.

(Өйрәнгән темалар буенчабиш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә,татарча исемнәренәйтергә кушыла)

<u>1.Дидактикуен“Бунәрсә?”</u>

(Лексика: аш,ботка,кашык,тәлинкә,чынаяк).

Уенэчтэлеге:Тэрбиячерэсемнэргэкүрсэтепсорый: -Бунэрсэ?–Аш(Буаш).

2.Дидактикуен“Кэрзиндэнэрсэбар?”

(Лексика:кишер,суган,бэрэңге,кыяр,кэбестэ,алма).

Уенэчтэлеге:Куянкэрзинбелэняшелчэлэрһэмҗилэк-җимешалыпкилгэн.Куян сорый: -Нэрсэбар?– Кэбестэ.

3.Дидактикуен“Нэрсэюк?”.

(Лексика:кишер,суган,бэрэңге,кыяр,кэбестэ,алма).

Куянберяшелчэмуляжыняшерепкуя. Баланэрсэюклыгынэйтергэтиеш.

- Нэрсэюк?–Кишер юк.Уеннырэсемнэр кулланыптаүткэрергэбула.

4.Дидактикуен“Дөресенэйт”.

(Лексика:күлмэк,чалбар,сарафан,өстэл, урындык,карават).

Уенэчтэлеге: Балагарэсемнэрбирелэ.Баларэсемнэрнеатыйһэмкүрсэтэ.

Югары балл (2,7-3)— сүз байлыгы җитэрлек, яшелчэлэр, савыт-сабалар,киемнэр, өй җиһазлары атамаларын аңлап дөрес күрсэтэ, исемнэрен эйтэ һэмкуелган сорауларгаҗавапбирэ.

Уртачабалл(2-2,6)-

сүзбайлыгыбар,кайберсорауларгатэрбиячеярдэмендэҗавапбирэ.

Уртачадантүбэнбалл (1-1,9)-аңлый,русчаҗавапбирэ.

2. Ягымлысүзлэркуллану.

(“Исэнме”, “Сау бул”, “Рэхмэт”, “Исэнмесез”, “ Сау булыгыз”, “Хэллэрничек?”).

Ситуативкүнегүлэр(уртанчылартөркемендэгеягымлысүзлэрбүлегенкара):

Поздоровайся с

Акбаем.Спроси как дела

у Акбая.Скажиспасибо

Акбаю.

ПопрощайсясАкбаем.

Поздоровайся с воспитателем, Мияу и

Акбай.ПопрощайсясвоспитателемМияуиАкб

ай.

Югарыбалл(2,7-3)—баласөйлэмдэягымлысүзлэрнеурынлыкуллана.

Уртачабалл(2-2,6)–уенситуациялэрентэрбиячеярдэмендэтөзи.

Уртачадантүбэнбалл(1-1,9)–аңлый,җавапбирэалмый.

3. Боерыкныбирэбелү(кил,утыр,йокла,уйна,ю,аша,эч,ки,сал).

(Лексика:кил,утыр, йокла,ю,аша, эч,уйна,ки, сал).

Уен эчтэлеге: Балаларның боерыкларны бирэ белү күнекмэлэрен тикшерү.Балалар бер-берсенэ боерык бирэлэр. Саша, аша! – Саша ашау хэрэкэтлэрекүрсэтэ. Алга таба Саша үзе башка балага боерык бирэ һэм шундый тэртиптэдэвамителэ.

Югарыбалл(2,7-3)–8-9сүз.

Уртачабалл(2-2.6)–5-6сүз.

Уртачадантүбэн(1-1,9)–1-2сүз.

4. Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү. (Нәрсә кирәк? Нинди?Ничә?).

1. ***<u>Сюжетлы-рольлеуен“Кибет”</u>***

(Лексика:Нәрсәкирәк?Нинди?Ничә?).

Балаларгарустелендәкибетуеныүткәрүаңлатыла.Өчтөпсораунықуябелүләрети кшерелә.Уеняшелчә,киемнәр,савыт-саба,өйҗиһазларырәсемнәрекулланып үткәрелә.

2.<u>Дидактикуен“Нинди?”.</u>

(Лексика:нинди?кызыл,сары,яшел,зәңгәр).

Тикшерүдәсорауларныаерымкулланыптаүткәрергәбула.

Әйберләрнебилгесеначыклаучөенбирелэторгансораугааңлапҗавапбирүһәмул сорауларныүзлектән куя белү.

3.<u>Дидактикуен“Ничә?”.</u>

Санаукүнекмәләренбилгеләү(1-10кадәр).

4.<u>Дидактикуен“Дөрессана”.</u>

Тәрбияче уенчыклар, муляжлар, укыту методик комплектындагы күрсәтмәрәсемнәрнесанаргатәкъдимитә.Балаларбер-берсенә“Ничә...?”соравынкуялар һәм җавап бирәләр. Шулай ук, сорауны тәрбияче үзе дә бирә ала.“Ничә...?”.

<u>Югары балл (2,7-3)</u>– диалогта3 сорауны да аңлап куллана.**<u>Уртачабалл(2-2.6)</u>**–диалогта2 сораунааңлап куллана.

<u>Уртачадантүбән(1-1,9)</u>–диалогта1сораунааңлапкуллана.

5. Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау,сорапалу,тәкъдимитү,инкаръитү,раслау).

<u>1.Уенситуациясе“Әйдәгезтанышабыз”.</u>

“Синкем?”соравынааңлапҗавапбирүләребилгеләнә.

Квампришлановаякукла,онахочетсвами познакомиться:

- Исәнмесез.Мин Алсу.Синкем?-МинОляякиКоля.
- МинАлсу,минкыз.Син кыз?-Юк,минмалай.

<u>2.Уенситуациясе“Кунаккаршылыйбыз”.</u>

Кнамидутгости.Спроси.“Ктотам?”.-Кеманда?-МинАкбай.

ПозовиАкбая.-Акбай,килмонда.

УАкбаясегодняденьрождение.Подарисвоюигрушку:

-Акбай,мәкызылтуп.-Рәхмәт.

Угостигостейсупомиликашей.-Мә,аш(ботка)(аша).

Чтобысьестьугощениепопросиложку.

-Кашыкбир.-Ниндикашык?

- Зур,матур,зәңгәркашык. -Рәхмәт.

<u>3.Уенситуациясе“Кибеттә”.</u>

Балабеләнбалааралашуытикшерелә.

- Исәнме!– Исәнме!
- Хәлләрничек?-Әйбәт,рәхмәт.

- Хәлләрничек?-Әйбәт,рәхмәт.
- Аюбир (әле).-Ниндиаю?
- Зур аю,чистааю,матур аю.
- Ничә?-Икеаю.
- Мә,икеаю.-Рәхмәт.
- Саубул.-Сау бул.

Югарыбалл(2,7-3)–баласөйләмдәактив,үзлектәнсораубирә,яхшыаралаша.
Уртачабалл(2-2,6)–сүзбайлыгыбар, тәрбиячеярдәмендәаралаша.
Уртачадантүбән(1-1,9)–аңлый,русча җавапбирә.

“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча татартеленүзләштерү дәрәҗәләренбилгеләү.*(Таблица 3)*

1.“Безиндехәзерзурлар,мәктәпкәилтәюллар”проектыбуенчаөйрәнгән

№	Баланың исеме, фамилиясе	**Биремнәр**					**Нәтиҗә**	
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**бал лар**	**дәр әҗә**
		“Уйный–уйныйүсәбез”проекты буенчаөйрәнгәнлексиканысөйләмдәк уллану.(Өйрәнгәнтемаларбуенча биш – алты рәсем яисә предметкүрсәтелә,татарчаисемнәренә йтергә кушыла)	Ягымлысүзләркуллану (“Исәнме”,“Исәнмесез”,“Сау бул”,“Сау булыгыз”, “Рәхмәт”, “Хәлләрничек?”)	Боерыкныбирәбелү (кил,утыр,йокла,уйна,ю,аша,эч,ки,са л)	Уенситуацияләрендәүзлектәнсораубирәбелү (Нәрсәкирәк?Нинди?Ничә?)	Аралашабелү(ягымлысүзләрәйтү,чак ыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдимитү,инкарь итү,раслау)		
1.	Коля							
2.	Оля...							
Нәтиҗәләрнебилгеләү								
Югарыдәрәҗә2,7дән3 кәкадәр			Баласөйләмдәактив,үзлектәнсораубирә,яхшы аралаша.					
Уртачадәрәҗә2дән2,6гакадәр			Сүзбайлыгыбар,тәрбиячеярдәмендәаралаша.					
Уртачадантүбәндәрәҗә1дән1,9гакадәр			Аңлый,русчаҗавапбирә.					

лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенчабиш – алты рәсемяисәпредметкүрсәтелә,татарчаисемнәренәйтергәкушыла)

1.Дидактикуен“Бунәрсә?”

(Лексика: тычкан, бүре, төлке, керпе, тавык, әтәч, үрдәк).Уенэчтәлеге:Тәрбиячерәсемнәргәкүрсәтепсорый: Бунәрсә?–Бүре (Бубүре).

2.Дидактикуен“Портфельдәнәрсәбар?”

(Лексика:китап,дәфтәр,рәсем,карандаш һ.б.).
Уенэчтәлеге:Тәрбиячепортфельдәнрәсемнәрякипредметалыпкүрсәтә,исеменсорый:-Портфельдә нәрсәбар?-Дәфтәрбар.

3.Дидактикуен“Портфельдәнәрсәюк?”

(Лексика:китап,дәфтәр,рәсем,карандаш һ.б.).
Уенэчтәлеге:Баланәрсәюклыгынәйтергәтиеш.Уеннырәсемнәркулланыптаүткәрергәбула.

4.Дидактикуен“Дөресенәйт”

(Лексика:чәк-чәк,өчпочмак,бәрәңге,аш,ботка).
Уенэчтәлеге:Балагарәсемнәрбирелә.Баларәсемнәрнеатый.
Югарыбалл (2,7-3)—10-12сүз.
Уртача балл(2-2,6)–7-9 сүз.
Уртачадантүбәнбалл(1-1,9)–1-6 сүз.

2. Ягымлы сүзләр куллану (“Исәнме”, “Исәнмесез”, “Сау бул”,“Саубулыгыз”, “Рәхмәт”, “Зур рәхмәт”, “Хәерле көн”,“Хәлләр ничек?”,“Әйбәт”)

Ситуативкүнегү:

Телефоннансөйләшү.

Эшдәфтәрендәге1нчебиремнекулланыпбула.

Югарыбалл(2,7-3)—баласөйләмдәягымлысүзләрнеурынлыкуллана.
Уртачабалл(2-2,6)–тәрбиячеярдәмендәҗавапбирә.
Уртачадан түбән балл (1-1,9)– аңлый, сорауларга җавапны русчабирә.**1.Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал, йөгер,бие,җырла,йокла).**

Дидактикуен:“Командир”

(Лексика:кил,утыр,сикер,ю,аша,эч,уйна,ки,сал,йөгер,бие,җырла,йокла).Уенэчтәлеге:Бербалаикенчебалагабоерыкбирә.Мәсәлән:
-Коля,сикер!(Колясикерепкүрсәтә).
-Коля,синнишлисең?(Колядансорый)–Минсикерәм.
-Колянишли?(Башкабаладансорый)–Колясикерә.

Эшдәфтәрендәге9нчыбиремнекулланыпбула.

Югарыбалл(2,7-3)—11-13сүзбеләнбоерыкбирә,синнишлисең,нишлисорауларынбирәбелә.
Уртачабалл(2-2,6)–барыбоерыкбирә,сорауларныкуяалмый.
Уртачадантүбәнбалл(1-1,9)–1-5сүзбеләнбоерыкбирә,сорауларнырусчаәйтә.

Уенситуацияләрендәүзлектәнсораубирәбелү.
(Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли?Нишлисең? (Син нишлисең?) Ничә яшь? (Сиңа ничә яшь?) Каябарасың?)

1.Уенситуацияләре:

а)“Кибет”(Нәрсәкирәк?Нинди?Ничә?)
б)“Телефоннансөйләшү”(Каябарасың?Нишлисең?(Синнишлисең?))

в)“Танышу”(Синкем?Букем?Бунәрсә?Нишли?Ничәяшь?(Сиңаничәяшь?))
<u>2.Сюжетлы-рольлеуен“Кибет”</u>
(Лексика:Нәрсәкирәк?Нинди?Ничә?).
Уен эчтәлеге: Балаларга рус телендә кибет уены үткәрү аңлатыла һәм өч төпсорауны куллана белүләре тикшерелә.Уен яшелчә, киемнәр, савыт-саба, өйҗиһазлары,йорткошлары,уенчык рәсемнәре кулланыпүткәрелә.
<u>3.Дидактикуен“Нинди?”.</u>
(Лексика:кызыл,сары,яшел,зәңгәр,ак,кара).
Тикшерүдәсорауларныаерымкулланыптаүткәрергәбула.
<u>4.Дидактикуен“Сана”.</u>
Санаукүнекмәләренбилгеләү(1-10кадәр).
<u>Югарыбалл(2,7-3)</u>–сорауларныаңлап куллана**.**
<u>Уртача балл (2-2,6)</u>– аңлый, тәрбияче ярдәме белән куллана**.<u>Уртачадантүбән(1-1,9)</u>**–русча җавапбирә.
Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау,сорап алу, тәкъдим итү,инкаръитү,раслау)
<u>1.Уенситуациясе“Әйдәгезтанышабыз”</u>
- Исәнмесез.Синкем?-(МинОля якиКоля).
- Минкыз.Синкыз?-(Юк,минмалай).
- Сиңаничә яшь?-(6(7)яшь).
<u>2.Уенситуациясе“Телефоннансөйләшү”.</u>
Диалогнысан,сыйфат,күләмберәмлегекертепбаетыргабула.
- Исәнме.Хәлләрничек?
- Әйбәт.
- Нишлисең?
- Минуйныйм.Синнишлисең?
- Минашыйм(биим,утырам,сикерәм,эчәм,уйныйм, йөгерәм, җырлыйм,йоклыйм,барам,шуам,рәсем ясыйм,укыйм).
- Нәрсә?
- Алма ашыйм.
- Алматәмле(ме)?
- Әйе,алма тәмле.
- Саубул.
<u>3.Уенситуациясе“Каябарасың?”</u>
(Лексика:мәктәп,кафе,циркһ.б.)
- Исәнме!Хәлләрничек?
- Әйбәт,рәхмәт.
- Каябарасың?
- Кафегабарам.
- Кафеданәрсәбар?
- (ашамлыклар атаргамөмкин)
- Сашанишли?
- Сашабәрәңгеашый.

4.Ситуативкунегү.

Спроси:чтотыделаешь?

- Синнишлисең?

- Минашыйм(биим,утырам,сикерәм,эчәм,уйныйм, йөгерәм, җырлыйм,йоклыйм,барам,шуам,рәсем ясыйм,укыйм).

Югарыбалл(2,7-3)–баласөйләмдәактив,үзлектәнсораубирә,яхшыаралаша.

Уртачабалл(2-2,6)–сүзбайлыгыбар,тәрбиячеярдәмендәаралаша.

Уртачадантүбән(1-1,9)–аңлый,русчаҗавапбирә.